INSTITUT NARCÍS MONTURIOL

INFORME DE DIAGNOSI AMBIENTAL

Valoració dels cursos 2022-25
Objectius pel cursos 2024/25 fins a 2027/28

Amb aquest informe des de la comissió de les Escoles Verdes - Escoles+Sostenibles volem visualitzar quin és el comportament vers el medi ambient de l'alumnat de l'ESO.

VALORACIÓ DE L'ACOMPLIMENT DELS OBJECTIUS DEL CENTRE CAP A LA SOSTENIBILITAT PER VECTORS

L'abril de 2025 l'alumnat de l'ESO va respondre un qüestionari on es valora l'acompliment dels objectius que el centre es proposa per obtenir un bon grau de sostenibilitat. La valoració es fa segons els següents vectors:

VECTOR	ACCIÓ DIAGNOSTICADA
PAPER (estalvi)	[Reutilització de paper emprat per una cara]
	[Impressió a doble cara]
	[Intercanvi de llibres]
	[Socialització de llibres]
ENVASOS (reducció)	[Evitar utilitzar embolcalls d'un sol ús (paper alumini, film) en esmorzars i/o berenars]
	[Consum d'aigua de l'aixeta als dinars]
	[Ús d'ampolles d'aigua reutilitzables a les aules i activitats d'esbarjo]
RECICLATGE (residus i roba)	[Separació de residus per contenidors de colors]
	[Punt Verd i/o ús de contenidors adients per els residus especials]
	ROBA (aprofitament) [Donació a entitats i/o contenidors grocs]
	ROBA (aprofitament) [Intercanvis o mercats de roba de segona mà]
ENERGIA I AIGUA (estalvi)	[Ús racional de l'aigua]
	[Aprofitar la llum natural sempre que sigui possible en comptes d'encendre els llums]
	[Desconnectar els aparells que no s'estan utilitzant]
	[Posar la calefacció a temperatura suau en comptes de treure's roba / vigilar les pèrdues de calor]
VIDA SALUDABLE	[Menjar fruita i entrepans als esmorzars i berenars]
	[Acompanyar els dinars d'amanides o verdures]
	[Evitar el consum de brioxeria i begudes ensucrades]
	[Evitar el sedentarisme]
	[Realitzar algun esport les tardes lliures o els caps de setmana]

Taula 1: *Relació de les accions diagnosticades per l'alumnat.*

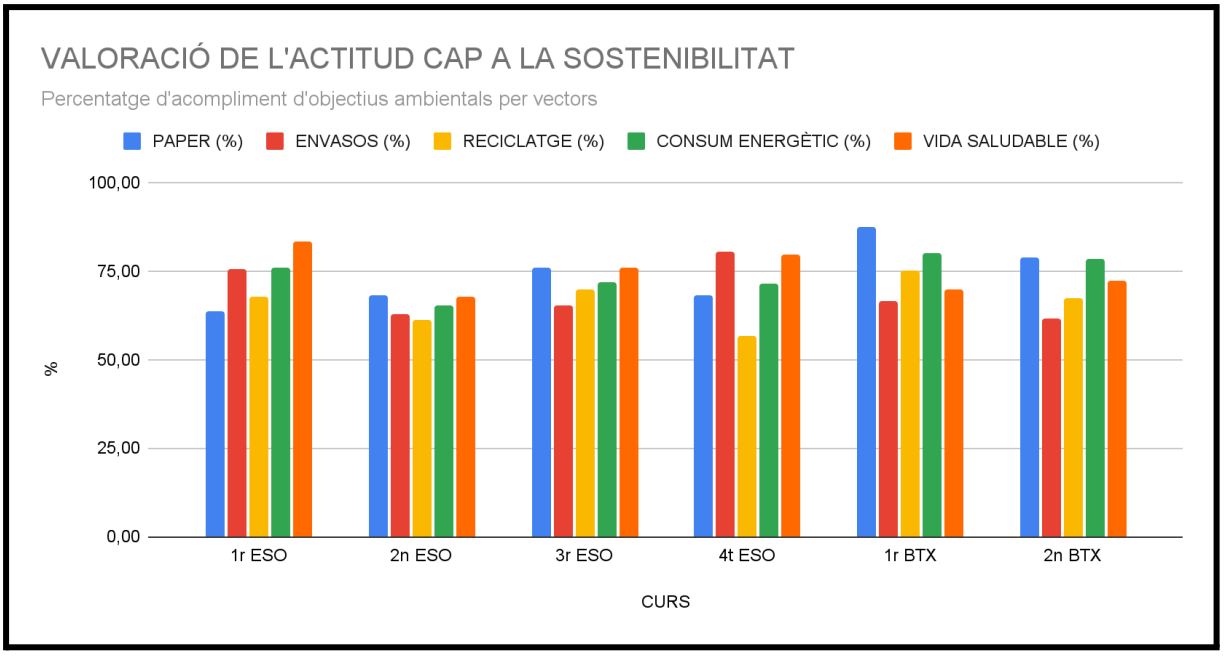
En total es van recollir 157 respostes. S'ha de tenir en compte que batxillerat i 3r d'ESO feien sortides i van respondre el qüestionari posteriorment, desde casa. Per aquest motiu n'hi ha un nombre inferior de respostes dels cursos d'aquests nivells.

Els resultats es poden observar en la taula següent (taula 2), on el % indica el grau d'acompliment dels objectius ambientals vers al vector proposat (paper, envasos, etc.):

CURS	PAPER (%)	ENVASOS (%)	RECICLATGE (%)	CONSUM ENERGÈTIC (%)	VIDA SALUDABLE (%)
1r ESO	63,56	75,71	67,80	76,03	83,33
2n ESO	68,06	62,96	61,11	65,27	67,63
3r ESO	76,00	65,33	70,00	72,00	76,00
4t ESO	68,18	80,30	56,82	71,30	79,63
1r BTX	87,50	66,67	75,00	80,00	70,00
2n BTX	78,85	61,54	67,31	78,46	72,31

Taula 2: *Percentatge de compliment dels objectius proposats pel centre per aconseguir els objectius de sostenibilitat.*

En la següent gràfica (gràfica 1) s'exposa, per cursos, la valoració dels vectors proposats:



Gràfica 1: *Valoració de l'actitud vers la sostenibilitat segons vectors i curs.*

CONCLUSIONS:

Cal sospesar positivament que tots els % es troben per sobre del 50% i es podria afirmar que existeix un cert grau de conscienciació en termes de sostenibilitat. Tot i això, caldria incidir en aquells aspectes que s'han avaluat de forma més negativa.

El **reciclatge** és un dels punts febles de les accions diagnosticades, per tant, pel que fa al pròxim projecte triennal, hauria de fer-se èmfasi en aquest punt (vegeu l'últim apartat de línies futures). Íntimament relacionat amb el reciclatge, apareix la problemàtica dels **envasos**. A nivell general, i gràcies a la pandèmia, s'ha generalitzat l'ús d'ampolles reciclades o de metall per beure a la classe i ha provocat que el percentatge de valoració

millori. Tot i això, caldrà fer un estudi del tipus de residu que es genera i determinar si es poden reduir els envasos.

També s'observa a la gràfica que **l'estalvi de paper** és una acció que millora a mesura que l'alumnat creix, possiblement gràcies a la seva autonomia i a la gestió del seu material escolar. Val a dir que caldrà fer un treball de conscienciació en els primers cursos sobre la reutilització del paper.

Pel que fa a la **vida saludable**, contràriament al que s'ha trobat per l'estalvi de paper, sembla que l'alumnat dels primers nivells de l'ESO, al fer més extraescolars relacionades amb l'esport i dependre encara dels pares o tutors, dóna més importància a la seva alimentació. Aquest fet podria explicar per què la seva dieta és més saludable que la de l'alumnat de nivells superiors. Aquest aspecte es treballa intensament a nivell curricular, des de les matèries de biologia i educació física, durant tot els cursos de l'ESO. En aquests tres anys, també s'ha treballat també des de l'optativa de Projectes a 1r d'ESO.

Finalment**,** pel que fa a l**'estalvi energètic**, es pot afirmar que és un factor ben valorat. Es pot constatar que l'alumnat del centre està conscienciat amb el que poden fer per millorar-lo: tancar llums, demanar baixar la calefacció, etc. A més, l'institut vol impulsar-ho en els pròxims 3 anys amb la instal·lació de plaques solars i d'altres millores.

VALORACIÓ DELS PROJECTES REALITZATS DES D'ESCOLES VERDES

En l'enquesta realitzada, també s'han valorat els diferents projectes duts a terme aquests darrers 3 anys per veure la seva acollida i la possible continuïtat dels mateixos.

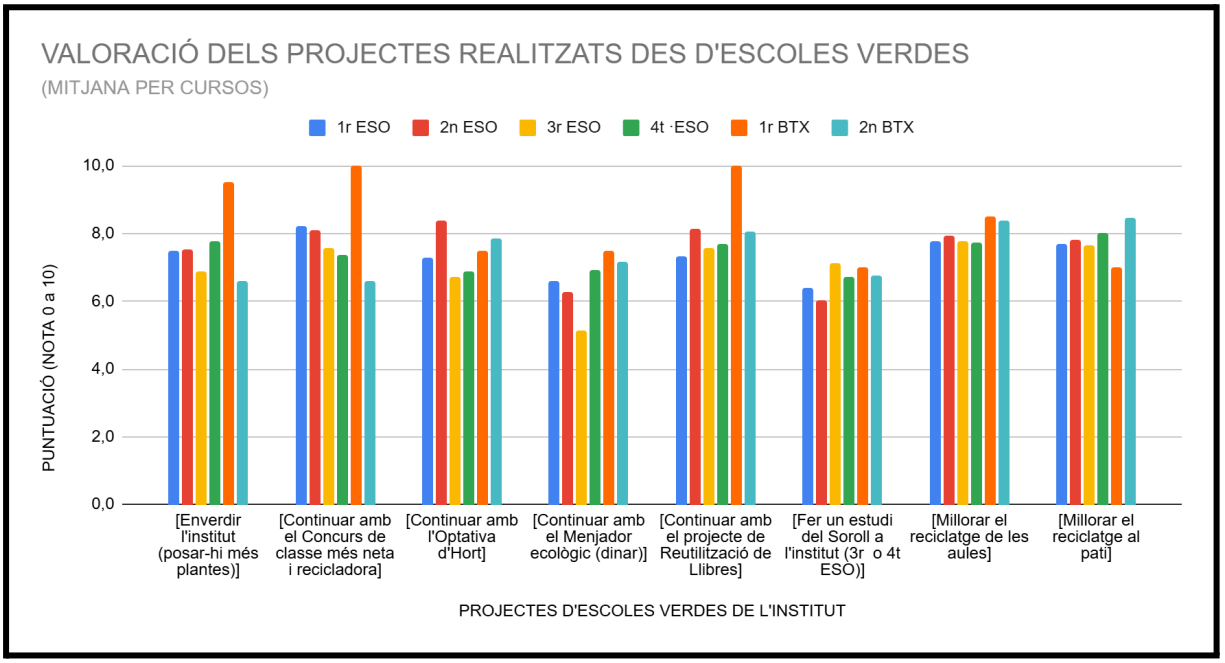
La següent taula (Taula 3) mostra la valoració de l'alumnat dels projectes realitzats o impulsats des d'Escoles Verdes, puntuant-los del 0 al 10, sent 0 la pitjor puntuació i 10 la millor.

PROJECTES D'ESCOLES VERDES DE L'INSTITUT	PUNTUACIÓ (0-10)
[Continuar amb el Concurs de classe més neta i recicladora]	7,9
[Millorar el reciclatge de les aules]	7,9
[Millorar el reciclatge al pati]	7,8
[Continuar amb el projecte de Reutilització de Llibres]	7,7
[Continuar amb l'Optativa d'Hort]	7,4
[Enverdir l'institut (posar-hi més plantes)]	7,4
[Fer un estudi del Soroll a l'institut (3r o 4t ESO)]	6,5
[Continuar amb el Menjador ecològic (dinar)]	6,4

Taula 3: *Valoració per part de l'alumnat dels projectes realitzats durant el darrer trimestral 2022-2025. La puntuació és del 0 (valoració més negativa) al 10 (valoració més positiva).*

Per tal d'analitzar les dades per cursos (Gràfica 2) s'ha de tenir en compte que el nombre d'alumnes de batxillerat que han valorat els projectes realitzats no és gaire elevat. D'una

banda, gran part de l'alumnat no es trobava en la tutoria quan es va respondre el qüestionari. De l'altra, el van respondre voluntàriament desde casa seva i això implica un nombre molt reduït de respostes.



Gràfica 2: *Valoració dels projectes realitzats des d'Escoles Verdes o bé amb el recolzament d'Escoles Verdes, amb la puntuació mitjana que ha sortit de cadascun dels cursos de l'Institut.*

CONCLUSIONS:

Els projectes realitzats per la comissió d'Escoles Verdes o impulsat per elles, en general, són ben valorats, rebent unes valoracions promig de 7,4 sobre 10.

Els projectes millor valorats i que cal mantenir el següent projecte triennal són:

- **Concurs de classe més neta.**
- **Millorar el reciclatge a les aules.**
- **Millorar el reciclatge al pati.**

Això coincideix amb els resultats obtinguts a l'altra pregunta de l'enquesta, on es considera que el punt més feble del nostre centre és el reciclatge.

Altres projectes com la **Reutilització de llibres**, l'**Optativa d'Hort** i **Enverdir l'institut**, també han estat molt ben acollits i creiem que també han de tenir continuïtat durant el següent projecte triennal.

Pel que fa a l'**Estudi sonor,** és força raonable que la valoració sigui més baixa, ja que és un projecte curricular i només per a uns cursos determinats.

Finalment, quant al **Menjar ecològic** de l'institut, aquest és el projecte que ha rebut una acceptació més baixa. Tanmateix, el que es valora no és el gust del menjar sinó que aquest

sigui de proximitat i ecològic. Caldria fer, per tant, un treball de divulgació des de les Escoles Verdes per explicar la problemàtica ambiental actual relacionada amb el menjar.

VALORACIÓ DELS OBJECTIUS MARCATS PEL PROJECTE TRIENNAL 2022-2025

En la següent taula es poden veure els objectius del projecte triennal anterior, així com d'altres que van anar sortint a mesura que apareixien noves problemàtiques concretes del dia a dia o a petició de les Reunions amb els Delegats Verds (sequera, embolcalls, etc.).

En la taula podeu veure algunes de les evidències i la valoració, en verd d'aquells objectius que s'han complert i en vermell aquells que no es van poder complir o bé el seu compliment ha estat molt lleu i caldria incidir-hi més.

OBJECTIUS PROJECTE Escoles+Sostenibles 2022-25	Indicat en color **VERD** o **VERMELL** si s'ha complert o no l'objectiu.		
CURS	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**
Enverdir el centre	Sí, activitat amb els delegats verds per a muntar el jardí vertical	Sí, jardí vertical i plantes a les classes. Activitat amb els delegats verds.	Sí, plantes a les classes o a l'hort
Millorar el reciclatge	Sí, concurs classe neta	Sí, concurs classe neta	Sí, concurs classe neta
Optativa d'Hort ecològic	Sí, optativa 2n ESO. Carpeta Hort	Sí, optativa 2n ESO. Carpeta Hort	Sí, optativa 2n ESO. Carpeta Hort
Fer Diagnosi ambiental i propostes	Sí, feta amb delegats verds. Vàlida per 3 anys.	No Aplica (NA)	Sí, feta.
Millora energètica	No es va fer cap actuació	Fer un cartell per a millorar l'estalvi energètic (delegats verds)	Plaques Fotovoltaiques (col·laboració amb Ajuntament).
Estudi d'impacte sonor	Sí,3r i 4t ESO FiQ	Sí, 3r ESO FiQ	Sí, 3r i 4t ESO FiQ
Difusió web institut	Sí, notícies.	Sí, notícies.	Sí, notícies.
Incloure a PGA	Sí, PGA.	Sí, PGA.	Sí, PGA.
Comissió Escoles Verdes	Sí, veure actes	Sí, veure actes	Sí, veure actes
Tendall al pati tranquil	Sí, estiu 2023	Sí, estiu 2023	Sí, estiu 2023
Ampliar col·laboració amb entitats	Sí, Ateneu fabricació digital testos compostables. (2n ESO tecno i dibuix) Sí, Mapa sonor (4t FiQ). Sí, Mosquito Alert (1r ESO). Sí, Compost i Mulch. Plantes no per la sequera (Hort 2n ESO).	Sí, Mapa sonor (4t FiQ). Sí, Mosquito Alert (1r ESO). Sí, Compost i Mulch. Plantes no per la sequera (Hort 2n ESO).	Sí, Horts de Can Soler (Optativa Hort) Sí, Mapa sonor (4t FiQ). Sí, Mosquito Alert (1r ESO). Sí, Compost i Mulch. Plantes no per la sequera (Hort 2n ESO). Plaques Fotovoltaiques (col·laboració amb Ajuntament).

			Sí, APS, Com funciona Barcelona? (4t ESO).
Sequera	No Aplica (NA)	Adequació del reg a l'hort. Reutilització de l'aigua de l'aixeta de la font del pati.	No Aplica (NA)
Implicar més professorat al projecte Escoles+Sostenibles	Enviament d'email a l'inici de curs al professorat.	Enviament d'email a l'inici de curs al professorat.	Enviament de l'email al prinicipi de curs. Enviament dels emails de les reunions d'escoles verdes a tot el Claustre. Demanar al claustre quines són les activitats que es realitzen relacionades amb el medi ambient.
Embolcalls + sostenibles (erradicació del paper d'alumini)	No es va fer cap actuació	Es reparteix un embolcall sobrant de l'AMPA a l'alumnat de 1r d'ESO.	Sí, ens adherim al programa i el portem endavant.

***Taula 4**. Valoració dels objectius plantejats en el projecte triennal 2022-2025 i evidències del seu compliment.*

DIAGNOSI AMBIENTAL

LÍNIES FUTURES

A mode general, es pot veure com els objectius que es van marcar en el projecte triennal anterior s'han complert i són vàlids per a transmetre la cura del medi ambient al nostre alumnat.
Per tant, com a línies futures, la tendència serà seguir amb els objectius anteriors i fer més èmfasi en:

- **REDUCCIÓ DE RESIDUS I RECICLATGE:**
  - Cal reciclar millor, continuar amb el **Concurs de classe neta** i **Reciclar a les papereres del pati.**
  - Millorar els **cartells** de les **papereres de reciclatge** de les classes i buidar les papereres setmanalment. Els delegats i delegades verdes són els que han de buidar les papereres i REGAR.
  - Donar un embolcall a tot l'alumnat de 1r d'ESO que el necessiti en començar a l'institut.
  - Impulsar la reutilització i reducciò del paper als primers cursos de l'ESO.
  - Reciclatge de la fullaraca dels lledoners per enriquir el substracte vegetal d'una zona de Collserola.
  - Revisar les cisternes dels lavabos per evitar fuites per calcificacions.
- **MILLORA ENERGÈTICA:**
  - Hi ha hagut a finals de l'any 2024 el canvi amb una empresa que s'ha compromès a posar plaques fotovoltaiques a l'institut per tal d'aconseguir fer servir aquest tipus d'energia renovable. L'empresa té 3 anys per portar a terme el projecte.
  - Recordar a les classes, a través dels Delegats Verds, la importància de disminuir el consum energètic.
  - Regular els radiadors per no haver d'obrir les finestres durant l'hivern.
- **ENVERDIR L'INSTITUT:**
  - buscar en quins llocs **interiors** es poden o no posar plantes.
  - Continuar amb **l'Optativa d'Hort** al primer cicle de l'ESO.
- **MILLORAR LA IMPLICACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA. Implicar al professorat i tota la comunitat educativa,** no només a l'alumnat. Fer un recull de totes les ODS i actuacions ambientals que es fan.
- **PROBLEMÀTICA AMBIENTAL** del menjar no ecològic. Cal treballar-ho des de les matèries de geografia, biologia i geologia i ciències ambientals i amb els delegats verds.