



INSTITUT NARCÍS MONTURIOL
INFORME DE DIAGNOSI AMBIENTAL
Curs 2022/23 fins a 2024/25

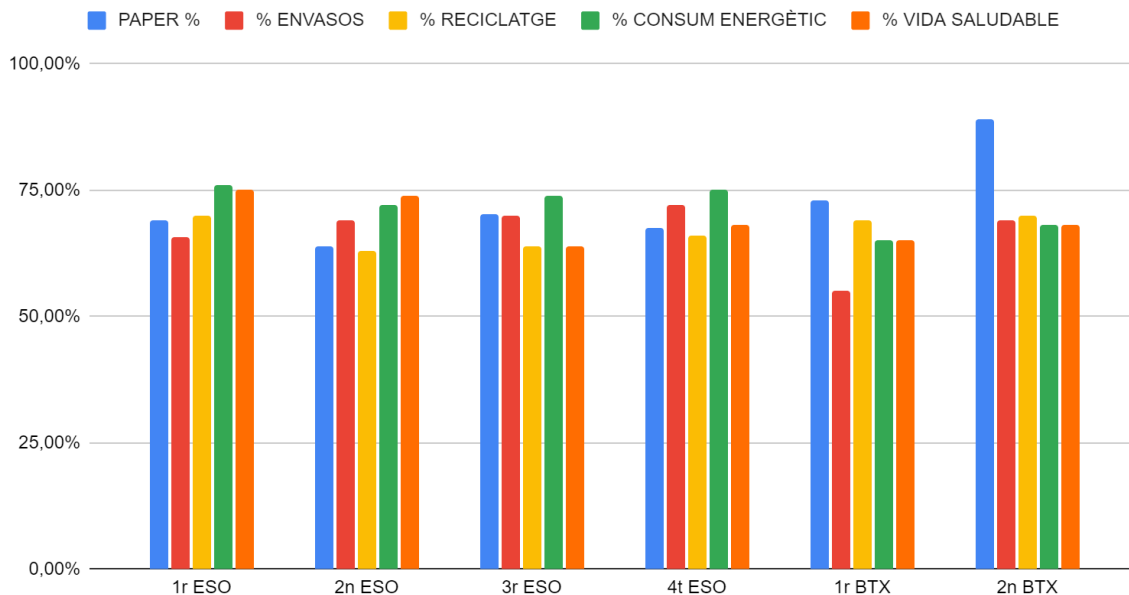


Amb aquest informe des de la comissió de les Escoles Verdes - Escoles+Sostenibles volem visualitzar quines són les ambientals de l'alumnat de la ESO.

Per això, el desembre de 2022 l'alumnat de l'ESO va respondre un qüestionari i els resultats són els següents:

	PAPER %	% ENVASOS	% RECICLATGE	% CONSUM ENERGÈTIC	% VIDA SALUDABLE
1r ESO	68,94%	65,66%	70,00%	76,00%	75,00%
2n ESO	64,00%	69,00%	63,00%	72,00%	74,00%
3r ESO	70,10%	69,93%	64,00%	74,00%	64,00%
4t ESO	67,61%	71,97%	66,00%	75,00%	68,00%
1r BTX	73,00%	55,00%	69,00%	65,00%	65,00%
2n BTX	89,00%	69,00%	70,00%	68,00%	68,00%

PAPER %, % ENVASOS, % RECICLATGE, % CONSUM ENERGÈTIC i % VIDA SALUDABLE



Per obtenir aquestes dades hem valorat:

PAPER (estalvi) [Reutilització de paper emprat per una cara]
PAPER (estalvi) [Impressió a doble cara]
PAPER (estalvi) [Intercanvi de llibres]
PAPER (estalvi) [Socialització de llibres]

ENVASOS (reducció) [Evitar utilitzar embolcalls d'un sol ús (paper alumini, film) en esmorzars i/o berenars]
ENVASOS (reducció) [Consum d'aigua de l'aixeta als dinars]
ENVASOS (reducció) [Ús d'ampolles d'aigua reutilitzables a les aules i activitats d'esbarjo]
RESIDUS (separació i aprofitament) [Separació de residus per contenidors de colors]
RESIDUS (separació i aprofitament) [Punt Verd i/o ús de contenidors adients per els residus especials]
ROBA (aprofitament) [Donació a entitats i/o contenidors grocs]
ROBA (aprofitament) [Intercanvis o mercats de roba de segona mà]
ENERGÍA (estalvi) [Ús racional de l'aigua]
ENERGÍA (estalvi) [Aprofitar la llum natural sempre que sigui possible en comptes d'encendre els llums]
ENERGÍA (estalvi) [Desconnectar els aparells que no s'estan utilitzant]
ENERGÍA (estalvi) [Posar la calefacció a temperatura suau en comptes de treure's roba / vigilar les pèrdues de calor]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Menjar fruita i entrepans als esmorzars i berenars]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Acompanyar els dinars d'amanides o verdures]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Evitar el consum de brioxeria i begudes ensucrades]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Evitar el sedentarisme]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Realitzar algun esport les tardes lliures o els caps de setmana]

1. Quin element de les mesures ambientals és més important dur a terme?

- Paper: utilitzar les dues cares del full. envasos: intentar portar tupper o boc'n'roll i fer un taller. Reciclar millor i apagar les llums (1rA).
- Millorar el que tenim o el que no fem molt, reciclar bé (1rB).
- Reduir en consum, reciclar, reduir la petjada de carboni, reutilitzar materials (1rC).

- Les concretes a classe, però també influir a classe (2nA).
- Envasos (2nB).
- Reciclatge (2nC).

- El reciclatge, reduir el consum, utilitzar transport públic, no utilitzar aerosols, no contaminar (3rB).

- Reutilització de llibres, que tothom en faci un bon ús i si estan en mal estat canviar-los. Necessiten voluntaris!!!! (4tA).
- Estalvi de llum tancant-lo quan no calgui, conscienciar de la importància de no fer servir el paper d'alumini, ús dels contenidors de reciclatge (4tC).

2. De quina manera podem incrementar el percentatge de les diferents accions?

- Senyalitzar millor les papereres, regalar punts per reciclar i poder canviar aquest punts, fer un "jo penso, jo proposo, jo felicito" amb els fulls reciclats. (1rA)
- Reutilitzar envasos, entrepans sense paper d'alumini, reutilitzar paper (1rB).
- No portar tant paper d'alumini pels entrepans, recollir papers del terra, boc'n'roll, estalviar paper (1rC).

- Concienciant a casa i tenint-ho més present (2nA).
- Reciclar, tenir papereres per cada material, tenir el terra net (2nB).
- Facilitar el reciclatge, aprofitar la llum del Sol, netejar les platges, comprar i vendre coses de segona mà (2nC).

- Recompensant a la gent que fa bé aquestes accions (3rB).

- Llibres digitals (4tA).
- Concienciant a tot el centre de la necessitat de no contaminar. És molt important que els professors/es de totes les matèries hi insisteixin, però també les famílies des de casa (4tC).

3. Quines mesures s'han proposat des del centre per millorar l'entorn?

- Un cartell per saber què es ven cada dia a la cantina, si fa molt fred quedar-se a classe a l'hora del pati (1rA).
- Temporitzador per la llum dels lavabos, jardí vertical (1rB).
- Tenir papereres de reciclatge, concursos per embrutar menys, safata de paper reciclat (1rC).

- Portar envasos reutilitzables, tenir les classes netes i reciclar (2nA).
- Tenir papereres per cada material, utilitzar cantimplors en comptes d'ampolles de plàstic (2nB).
- Reciclatge, reutilització de paper, contenidor de tinta (2nC).
- Utilitzar embolcalls reutilitzables, posar papereres a classe per reciclar, reutilització de llibres (3rB).

- Presència de contenidors de reciclatge, els delegats verds, campanyes de difusió,... (4tC).
- Jardí vertical, més varietat de vegetació, posar plantes a l'interior de l'institut (4tA).

4. Per què creieu que el (_____) ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el (_____) ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

1r A Per què creieu que el **consum energètic** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el **reciclatge d'envasos** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

Ens enrecordem d'apagar les llums, però cosa més portar tapers o tirar els plàstics on toca.

1r B Per què creieu que el **consum energètic** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el **reciclatge d'envasos** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

1r C Per què creieu que el **reciclatge** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el **paper d'alumini** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

2n A Per què creieu que **vida saludable** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el **reciclatge** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

Perquè la vida saludable és més fàcil de controlar pels pares.

2n C Per què creieu que **reciclatge** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el **vida saludable** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

Perquè és més accessible.

2n B Per què creieu que **consum energètic** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que **reciclatge i vida saludable** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

Perquè la major part del dia utilitzem la llum solar. Reciclar, en canvi, requereix esforç.

4t A Per què creieu que **consum energètic** ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el **reciclatge** ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

Perquè el consum energètic és grupal i reciclar és individual. Si realment no cal encendre els llums que els profes ho entenguin.

5. Creieu que hi ha més accions sostenibles que no s'han tractat fins el moment? Quines, i com les aplicaries?

- Tenir una planta a classe (1rA).
- Els punts verds (mapa per saber on són), fer draps amb roba vella (1rB).
- No vendre suc de tetrabrick, sino naturals a la cantina (1rC).
- Evitar obrir finestres quan els calefactores estan engegats i els llums quan no són indispensables (2nA).
- De vegades hi ha gent que tira coses a terra i no les recull (2nB).
- Mesurar la contaminació acústica (2nC).
- Fer servir l'ordinador per reduir paper, portar cantimpleres i no ampelles de plàstic, posar aixetes d'aigua potable a l'escola, compost hort (3rB).
- No llençar el menjar de la cantina , aprofitar-ho per alguna cosa. La paperera de reciclatge és molt petita (4tA).

DIAGNOSI AMBIENTAL

LÍNIES FUTURES

- Cal reciclar millor, continuar amb el **Concurs de classe neta**.
- Millorar els **cartells** de les papereres de reciclatge de les classes i buidar les papereres més asiduament.
- Els delegats i delegades verdes són els que han de buidar les papereres i REGAR.
- Cartell per saber què es ven a la cantina cada dia.
- Fer un mapa dels punts verds de la zona.
- No portar alumini.
- Enverdir l'institut:
 - Posar plantes a les classes.
 - Fer un **jardí vertical. 30 cm x 3 m**.



