



INSTITUT
NARCÍS MONTURIOL

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

OCTUBRE 2021



ÍNDEX

ON SOM I D'ON VENIM	3
COM ÉS EL NARCÍS MONTURIOL	4
QUÈ FA L'INSTITUT	5
LA COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES DE PRIMÀRIA	6
EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	7
AVALUACIÓ COMPETENCIAL	10
EXPERIÈNCIES EDUCATIVES	11
LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT	21
COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-INSTITUT	22
ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES (AMPA)	23



ON SOM I D'ON VENIM

L'institut Narcís Monturiol està ubicat al barri de Montbau, al districte d'Horta-Guinardó de Barcelona, al peu de la Serra de Collserola. Tot i que el centre està ben comunicat amb la xarxa de transports metropolitans de Barcelona, patim el soroll dels cotxes que passen per la ronda de Dalt, ja que la tenim a tocar de l'institut.

En el nostre entorn proper hi ha força escoles i instituts, tant de titularitat pública com concertada. Hi ha una gran competència amb els centres concertats, sobretot pel que fa a secundària. Una part important de famílies del barri, en finalitzar sisè a l'escola pública, trien l'escola concertada, ja que ofereix més tardes lectives. També influeix el fet que la demanda al nostre centre a 1r d'ESO supera l'oferta i les famílies no les tenen totes d'obtenir plaça.

Pel que fa als serveis, el centre té molt a prop l'Hospital del Vall d'Hebron (on, de tant en tant, els nostres alumnes accedeixen a l'institut de recerca de l'hospital per realitzar els seus treballs de recerca), la Biblioteca Montbau-Albert Pérez Baró, l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau, la Casa dels Xuklis (casa d'acollida dels infants i adolescents amb càncer i les seves famílies), amb la qual treballem molt estretament, etc.





L'Institut Narcís Monturiol és un centre públic que el curs 2018-2019 va celebrar el 50è aniversari. Inicialment, era una escola de primària, però el curs 1968-1969 va ser la Secció Delegada Mixta de Barcelona, que depenia de l'Institut nacional de M. Menéndez y Pelayo. El curs 1996-1997, s'hi van afegir els estudis d'ESO i el 1999-2000 la matrícula va arribar a ser tan baixa, que es va contemplar l'opció de tancar. Es va haver de replantejar el centre, com cohesionar i il·lusionar el professorat d'aquell moment, millorar el funcionament intern, remodelant les tutories, obrint-se al barri i fent unes jornades de portes obertes compromeses, malgrat que l'edifici estava en pèssimes condicions. De mica en mica, la matrícula va anar en augment. En aquest camí, cal destacar també altres situacions que han estat veritables reptes com ara haver de conviure amb les obres de remodelació total de les instal·lacions del 2006 al 2009, la supressió dels estudis nocturns que van comportar la pèrdua de les dues línies de batxillerat nocturn, la reducció del nombre de docents i del personal d'administració i serveis i la renovació de més del 50% del claustre.

COM ÉS EL NARCÍS MONTURIOL

El nostre centre és relativament petit: tenim dues línies d'ESO i dues línies de Batxillerat. Aquestes dimensions tan abastables fan que el coneixement entre tot l'àmbit educatiu sigui possible i faciliten la coordinació del professorat i la relació d'aquest amb l'alumnat, ja que el tracte és més directe i més personalitzat. En definitiva, mantenim l'esperit d'un institut petit i proper a l'alumnat i a les famílies, del barri i per al barri, que treballa per aconseguir la formació de persones amb capacitat per trobar la seva felicitat i implicació en la nostra comunitat educativa.

L'Institut Narcís Monturiol té una trajectòria de més de 50 anys amb un projecte consolidat que promou els nous canvis metodològics de l'educació i promou l'excel·lència del sistema educatiu.



El Centre disposa d'una aula específica per a cada grup d'ESO, a més d'aules destinades al batxillerat i nombrosos espais especialitzats, com poden ser: l'aula de tecnologia, l'aula d'idiomes, les aules d'informàtica, l'aula de plàstica, l'aula de socials, l'aula de música, els laboratoris de biologia i geologia, de física-tecnologia i de química, el gimnàs-sala polivalent, la sala d'actes, la biblioteca-aula de projectes, el menjador i la cantina.

QUÈ FA L'INSTITUT

El nostre centre ha establert com a prioritat central treballar per aconseguir que cada noi i noia puguin donar el màxim de les seves possibilitats, ja sigui aconseguint un nivell d'estudis al més alt possible o desenvolupant les habilitats per a les quals estigui més dotat. En aquest sentit, les nostres línies de treball segueixen dues direccions complementàries: d'una banda, ens esforcem al màxim en la tasca d'**ORIENTACIÓ**, que creiem que és una eina essencial en aquesta etapa i, de l'altra, des dels diversos departaments, plantejem tot un ventall d'**ACTIVITATS I PROJECTES** pensats per a un alumnat divers que els permeti descobrir nous estímuls intel·lectuals i que els ajudin en la seva formació com a persona. Això vol dir que les actuacions que presentarem a continuació no són només una suma d'activitats, sinó que totes tenen com a eix central aquests objectius.

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**, en funcionament des del curs 1990-1991 i supervisat per la coordinadora lingüística d'interculturalitat i de cohesió social, pretén aconseguir que el **CATALÀ** sigui vehicle d'expressió normal al centre i que l'alumnat assoleixi un bon domini del català com a llengua d'aprenentatge i de comunicació. La coordinació LIC assessora l'equip directiu en la programació general anual, coordina les activitats que promouen l'ús de la llengua catalana i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.

El centre utilitza el català com a llengua vehicular i el castellà en la matèria de Llengua i



Literatura Castellana. Pel que fa a les llengües estrangeres, l'anglès és la primera llengua i s'imparteix a tots els nivells d'ESO i batxillerat. El seu ús també s'estén en l'àmbit de ciències en forma de vídeos o conferències per part d'especialistes. Com a segona llengua estrangera que es cursa en la franja d'optatives de 1r o 2n d'ESO és el francès. A partir de 3r d'ESO i fins a 1r de batxillerat, l'alumnat pot continuar estudiant aquesta llengua en la franja de matèries optatives. També es fa un tast d'alemany a 4t d'ESO.

Des dels inicis, el centre treballa per millorar els usos lingüístics no discriminatoris (com queda reflectit a la Guia per a l'ús de la llengua inclusiva a l'institut Narcís Monturiol), l'atenció de nois i noies a les aules, l'ús de llibres de text i materials diversos no discriminatoris, i l'orientació d'estudis.

L'institut Narcís Monturiol té una clara voluntat de **LLIGAM AMB EL DISTRICTE** i té una interrelació constant amb els diversos organismes i entitats de la zona, com ara la Biblioteca Montbau-Albert Pérez Baró, l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau, el Casal de la Gent Gran, el Club Sant Jordi, la Casa dels Xuklis, etc.

Tanmateix, pretenem que aquest lligam esdevingui encara més estret i per això hem volgut que el nostre entorn, la serra de Collserola, sigui objecte d'investigació i estudi per part del nostre alumnat (treballs de recerca, de síntesi, treballs de camp dins de les matèries de modalitat, etc.) i en l'educació que fomenta la sensibilització en matèria de medi ambient amb el programa Agenda 21 escolar-Escoles Verdes, l'actual programa Escoles +Sostenibles.

LA COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES DE PRIMÀRIA

Treballem de manera conjunta, i en diferents nivells, amb els centres de primària de la zona, dels quals rebem alumnes. En primer lloc, hi ha un contacte continuat i un treball dels equips directius en tot allò que fa referència a la planificació de totes les activitats que s'organitzen conjuntament. A més a més, des de les tutories i l'orientador del centre conjuntament amb el



nostre referent de l'EAP es prepara l'acolliment del nou alumnat i es detecten els casos que plantejaran necessitats especials per poder fer una organització prèvia del curs que permeti donar-los resposta (atencions individualitzades, grups de reforç). Posteriorment, al mes de febrer, també des de les tutories, es fa un seguiment conjunt del procés d'aprenentatge de cada noi i noia i es fa un traspàs d'informació a les escoles d'origen.

També tenim establert un sistema de contacte amb les altres escoles, de les quals ens arriben alumnes més esporàdicament, per tal de recollir tota la informació precisa que assegurí una incorporació sense problemes al nostre centre.

Tota la nostra activitat relacionada amb altres centres educatius s'inscriu en la Xarxa d'Escoles Públiques 0-18 del districte d'Horta-Guinardó, creada durant el curs 2002-2003.

EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El nostre Pla d'acció tutorial (PAT) va començar a organitzar-se el curs 1987-1988 i es va estendre als estudis nocturns el curs 1991-1992. El PAT coordina tots els processos d'avaluació, proposa estratègies generals d'ensenyament-aprenentatge, tant en activitats escolars com extraescolars; mitjançant els equips docents i els equips de tutoria impulsa una acció coordinada d'informació, seguiment i orientació pedagògica individual i col·lectiva amb l'alumnat, i estableix també el sistema d'atendre, orientar i informar les famílies.

L'acció tutorial es duu a terme a través de tres vies: l'actuació dels equips docents, l'acció de les tutories, les actuacions de l'orientador educatiu del centre i dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

Donem una importància especial a les activitats **d'Orientació** al llarg de tota l'ESO i el batxillerat. També volem remarcar les activitats fetes en col·laboració amb l'**Espai Jove Boca Nord** i les activitats del **Punt 7 d'Horta-Guinardó** a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat, l'assessorament de la tècnica del **Pla Jove del Consorci d'Educació** en les opcions d'estudis



postobligatoris, la preinscripció del nostre alumnat de 4t d'ESO, les visites guiades a centres que ofereixen cicles formatius i les portes obertes de les diverses universitats a 1r i 2n de batxillerat.

Els equips docents

El conjunt del professorat que fa classe a cada nivell forma l'equip docent que es reuneix periòdicament amb els objectius següents:

- Seguiment continuat i presa de decisions respecte a casos individuals i a la dinàmica del grup classe.
- Seguiment i orientació en les activitats i els hàbits d'estudi.
- Coordinació dels criteris d'avaluació de cada matèria, dels treballs de síntesi, projecte de recerca i dels treballs de recerca, i establiment dels criteris de promoció de curs.
- Discussió de mesures per atendre la diversitat, orientació respecte de la conveniència d'agrupaments flexibles, matèries d'ampliació i de reforç i actuacions directes de l'orientador.
- Anàlisi, juntament amb l'EAP i l'orientador educatiu, de les possibles adaptacions curriculars individualitzades.
- Organització de les activitats complementàries, interdisciplinàries i extraescolars.

Les tutories

Les principals funcions del tutor o tutora són:

- Treballar en la cohesió del grup classe i potenciar-ne una dinàmica correcta.
- Coordinar les sessions d'avaluació, recollir les decisions i orientacions de l'equip docent i vetllar perquè es posin en pràctica.



- Fer un seguiment individualitzat del seu alumnat i mantenir un contacte directe amb les famílies.
- Elaborar, avaluar i fer el seguiment del Pla de suport individualitzat d'aquells alumnes a qui se'ls hagi aplicat en coordinació amb l'equip docent i la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Orientar i assessorar l'alumnat sobre les seves possibilitats acadèmiques i professionals considerant les seves aptituds i interessos.
- Coordinar-se amb les altres tutories del mateix nivell per a la planificació de les activitats, sessions d'avaluació i tutoria de grup.
- Realitzar entrevistes individualitzades de tutoria amb l'alumnat i les seves famílies per tal d'ajudar-los en el seu procés formatiu i establir plans de millora de cada alumne/a. El professorat encarregat de la tutoria ha de convocar totes les famílies del seu grup, almenys una vegada al llarg del curs, per fer-los una entrevista. Les entrevistes s'han de registrar digitalment a la plataforma interna del centre.
- Complementar els fulls de baixa de l'alumnat, assabentar-se dels motius i contrastar-los amb la família, i donar l'orientació escaient de manera individualitzada.

L'orientador educatiu

El centre compta amb un docent orientador, les funcions del qual són:

- Ajudar a planificar i a fer el seguiment de les actuacions i mesures que el centre ha de prendre per atendre les diverses necessitats educatives de l'alumnat.
- Ajudar a planificar i a fer el seguiment de les activitats del Pla d'Acollida del centre.
- Orientar l'alumnat durant l'etapa educativa.



- Impartir docència de la part comuna del currículum a l'alumnat amb més dificultats per aprendre, seguint en cada cas les estratègies més convenientes: grups reduïts, formació de grups flexibles, desdoblaments o atencions individualitzades.
- Assessorar el professorat.

Actuació de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Un membre de l'EAP dels serveis educatius del districte intervé i assessora els equips docents i les tutories i atén de manera individualitzada aquells alumnes que més ho necessiten. També intervé en aquells casos en què es vegi convenient una modificació important del currículum, quan les adaptacions realitzades per atendre una determinada situació han resultat insuficients.

AVALUACIÓ COMPETENCIAL

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge s'inicia amb la coordinació amb el professorat de 6è de les escoles de primària del nostre alumnat i es duu a terme a través del seguiment continuat i directe de l'evolució de cada noi i noia, mitjançant la tutoria individualitzada i col·lectiva i les reunions periòdiques de l'equip docent de cada grup.

Els nostres principis d'actuació de cara a l'avaluació es basen en les consideracions següents:

- Partim de les capacitats, necessitats i interessos del nostre alumnat a fi de valorar la seva capacitat de progressar en l'aprenentatge.
- Considerem que el nostre alumnat ha de conèixer i entendre quins són els objectius que ha d'assolir, com ha de treballar i quins aspectes els seran avaluats.



- Afavorim tots aquells mecanismes que ajudin els nois i les noies a reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge, a planificar i a fer-se responsables del seu treball, i a adoptar hàbits de treball i d'estudi.

EXPERIÈNCIES EDUCATIVES

La recerca

El currículum de l'ESO contempla l'execució d'un treball de síntesi a 1r, 2n i 3r curs i un projecte de recerca a 4t. Aquest treball s'endinsa en un tema que cal treballar amb un mètode científic per tal de donar resposta a una sèrie de qüestions adequades a cada nivell.

L'objectiu final d'aquesta recerca és potenciar la competència d'aprendre a aprendre, és a dir, l'autonomia en la recerca d'informació i recursos, d'impulsar la interacció en el treball en equip, promoure el debat i la discussió d'idees i estimular la construcció del coneixement. Les conclusions d'aquesta investigació es presenten en diferents formats (escrits, digitals, multimèdia) i es defensen oralment davant de la resta del grup i d'un tribunal format per professorat del centre. A 1r, aquest treball se centra en la civilització d'Egipte; a 2n, amb la serra de Collserola, i a 3r, el treball gira entorn de la Rambla de Barcelona.

El projecte de recerca de 4t, a diferència del treball de síntesi dels cursos anteriors que és comú per a tot l'alumnat, es dissenya des de diferents propostes en relació amb un tema central segons la tipologia de l'alumnat i dels seus interessos. Es fixa un àmbit concret del currículum i contribueix a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència d'autonomia i iniciativa personal. El projecte de recerca també té la funció de viatge de final d'etapa.

El treball de recerca al batxillerat està constituït per un conjunt d'activitats fetes pels alumnes, estructurades i orientades a la investigació sobre un àmbit escollit i acotat, en part per l'alumnat i sota la direcció d'un tutor o tutora. Promou que l'alumnat utilitzi procediments adquirits en diferents àmbits per poder aprofundir en un tema del seu interès. Això el prepara per a una adaptació a situacions que es presentaran al llarg de la seva vida



acadèmica i professional, ja que haurà d'aplicar diferents procediments, fer transferència de coneixements i mostrar diferents actituds. Són nombrosos els temes sobre els quals es duu a terme aquest treball i estan vinculats a totes les àrees del coneixement.

Ensenyament de les ciències i de la recerca

Fomentem l'esperit investigador a les classes i afavorim que el nostre alumnat pugui intercanviar experiències de recerca. L'institut participa en el **Fòrum de treballs de Recerca al batxillerat**, que promou la innovació i la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències a l'aula, i que convoca el Centre de Recursos Pedagògics del districte d'Horta-Guinardó. Diversos treballs que s'hi han presentat en els darrers anys han estat premiats. L'institut Narcís Monturiol també va obtenir el premi **CIRIT** amb diferents treballs en les convocatòries del 2004, 2006, 2007, 2009 i 2010, premi creat per fomentar l'esperit científic del jovent. El centre també va guanyar el premi Ciutat de Barcelona l'any 2006 per la seva trajectòria.

Un grup de professors, exprofessors, alumnes i exalumnes del centre van constituir **Magma Associació per Promoure la Recerca Jove**, que organitza, des de fa vint-i-un anys, la mostra de treballs Exporecerca Jove.

Aprenentatge actiu: treball per projectes

El curs 2015-2016 vam iniciar el treball per projectes en la franja d'optatives a 1r d'ESO i en els grups de reforç de l'ESO. Aquesta metodologia es va ampliar fins a 3r d'ESO. Pretenem treballar amb un enfocament competencial, des de l'aportació d'experiències i la descoberta com a estímuls que motiven l'aprenentatge de l'alumnat a partir de la seva realitat més propera, posant el focus en la iniciativa i l'autonomia perquè l'alumnat faci la descoberta del seu entorn i amb la seva actuació busqui solucions a situacions reals. Aquest enfocament permet la construcció de l'aprenentatge i d'aquesta manera esdevé rellevant.



Sensibilització envers el medi ambient

Continuem amb el treball en el programa **Escoles +Sostenibles** de l'Ajuntament de Barcelona, en el qual, al llarg d'aquests anys, alumnat i professorat han estat treballant conjuntament en aspectes de gestió del centre que permeten optimitzar l'ús dels nostres recursos i, en l'àmbit curricular, en la sensibilització de l'alumnat en qüestions mediambientals.

La comissió ambiental del centre, formada pels delegats i delegades verds representants de cada nivell de l'ESO i del batxillerat i pel professorat del centre, s'encarrega d'organitzar i dinamitzar les actuacions necessàries per aconseguir els objectius fixats, difonent l'educació per a la sostenibilitat entre l'alumnat, el professorat i les famílies, i programant les actuacions a realitzar en cada curs escolar. Fruit d'aquest treball, dos representants de la comissió ambiental van presentar la nostra experiència a la conferència catalana Cuidem el Planeta, celebrada a Barcelona l'abril del 2010. En aquesta conferència els assistents van triar el nostre centre com a representant a la conferència europea i, posteriorment, a la conferència mundial que es va celebrar a Brasília el juny del 2010. Allà, els nostres representants van signar la **carta de responsabilitats**, document que recull els compromisos per cuidar el nostre planeta signat pels joves dels 54 països que hi van participar. Les actuacions s'han ampliat a la recollida de la fracció orgànica i han passat a formar part del pla pilot del *Fem campanya per l'orgànica* que, entre altres accions, va promocionar-se amb la gravació del *Lipdub de l'orgànica*.

La signatura del **Compromís Ciutadà per la Sostenibilitat 2012-2022** al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona va promoure un procés de revisió dels plantejaments i de les pràctiques quotidianes, amb criteris de sostenibilitat i millora de l'entorn més immediat, amb accions proposades per l'alumnat del nostre centre i la geolocalització en el **mapa Barcelona +Sostenible** com a centre d'especial sensibilitat en la gestió de recursos.

A l'institut, des del curs 2019-2020, duem a terme el projecte d'**hort ecològic**, que es planteja com un valor de centre lligat a l'àmbit de ciències i que forma part del projecte



d'Escoles Verdes de l'institut. El projecte es va iniciar amb la construcció de l'hort, però a causa de la pandèmia va quedar aturat i no es va poder acabar de construir fins a l'estiu del 2020.

El curs 2020-2021 es va fer el cultiu d'hortalisses i la producció de compost en una de les optatives de 1r i 2n d'ESO. Està previst que l'optativa d'hort es mantingui al llarg dels anys.

Per tal d'ampliar coneixements sobre el manteniment dels horts, es fan visites i activitats d'educació ambiental amb els horts propers a l'institut: a la **granja pública de Can Soler** i als horts del **Mercat de la Vall d'Hebron**.

Projecte de convivència

Des del curs 2019-2020 es desenvolupa a l'institut el Projecte de convivència. Aquest projecte pretén reflectir de manera transversal totes les iniciatives que es duen a terme al centre per tal de millorar la convivència.

A l'inici es van desenvolupar tres àmbits d'actuació: **educar en el respecte, absentisme i participació**. El curs 2020-2021 també es va incorporar l'àmbit d'actuació de la **coeducació**.

En el seu desenvolupament hi ha involucrats diferents docents que dinamitzen i són referents dels àmbits. Tanmateix, l'alumnat també hi participa activament.

En l'àmbit de la participació, vam incloure la figura dels **guies**: alumnat de 3r d'ESO que acompanya l'alumnat de 1r d'ESO durant el 1r trimestre amb diferents accions com la presentació del centre i accions conjuntes a les tutories. En l'àmbit de la coeducació, i seguint el **Pla d'escoles lliures de violències** del Departament d'Educació, el curs 2021-2022 s'ha creat la figura dels **delegats/des de convivència**, que vetllen per dur a terme tot d'accions, com ara la celebració de dates assenyalades, promoure el respecte a la diferència i també la tolerància zero davant qualsevol tipus de violència.

Dins de l'àmbit de la coeducació, i després d'una consulta a tota la comunitat educativa, el curs 2020-2021 s'han incorporat uns bancs amb seients al pati tranquil, així com més espais d'ombres, el campionat de ping-pong o la caixa de jocs.

En la línia de fomentar la coeducació s'ha consolidat l'ús no binari dels lavabos.



El **Projecte de convivència** és un projecte que té en compte l'entorn i, dins de l'àmbit de la participació, s'organitzen dues trobades anuals amb els diferents **agents educatius** (educadors de carrer, Punt 7, JIP, ASSIR, Pla Jove, Boca Nord, infermera del programa Salut i Escola i Sala Polivalent), que participen a l'institut per coordinar les diferents intervencions que desenvolupen al llarg del curs.

També comptem amb la **infermera del programa Salut i Escola** un dia a la setmana, que ofereix a l'alumnat la possibilitat de tenir un espai confidencial de consulta oberta on els nois i noies poden expressar els seus dubtes i neguits en relació amb temes com la nutrició, la sexualitat, les addiccions o malestar emocional, entre d'altres. Aquesta infermera es coordina amb l'orientador educatiu del centre per a possibles intervencions que requereixin una actuació més àmplia.

En aquest projecte comptem amb la **comissió de convivència** on representants de l'Equip directiu, dels docents, de l'alumnat i de les famílies acorden les estratègies anuals en referència al projecte i en valoren la implementació.

Reutilització llibres de text

Al curs 2005-2006, el projecte de reutilització de llibres (en funcionament des del curs 2000-2001) es va ampliar amb el projecte del Departament d'Educació *Programa cooperatiu per al foment de la reutilització del llibre de text i material didàctic complementari*. Aquest projecte proveeix a gairebé el 99% de les famílies de l'ESO amb llibres de text. Aquesta bona pràctica es va presentar a la **I Setmana d'Educació Ambiental d'Horta-Guinardó** l'abril del 2008, a la conferència catalana **Cuidem el Planeta** el 2010 i a la **I Jornada d'educació i sostenibilitat 2011 de la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona**, i se n'ha fet assessorament a diferents centres.

Cultura digital de centre

Prenent com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), l'institut Narcís Monturiol desenvolupa la seva estratègia digital de centre (EDC) amb l'objectiu d'aconseguir



la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre. Per això, les tecnologies digitals s'usen en el dia a dia de les diferents matèries amb l'objectiu d'aconseguir el domini de les eines informàtiques bàsiques i de les competències digitals necessàries en la societat del segle XXI. Tots els espais del centre disposen de connexió a la xarxa, LAN i WIFI, i amb dotació d'ordinadors i equipaments específics; a més, l'alumnat des de 1r d'ESO té un dispositiu digital per a poder treballar a l'aula. Els dispositius de l'alumnat d'ESO romanen al centre per a la seva utilització a l'aula i es mantenen en les condicions òptimes de càrrega diàriament. En canvi, l'alumnat de batxillerat disposa d'aquests dispositius tant al centre com a casa i n'és el responsable de tenir-los en condicions òptimes d'ús. Totes les aules d'ESO i batxillerat estan dotades d'una pissarra digital i d'un projector. Com a plataformes d'aprenentatge, s'utilitzen Moodle i Google Workspace, a més a més d'apps educatives i altres plataformes específiques per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres. El treball en xarxa forma part del nostre dia a dia.

Des de fa uns anys, s'ha donat un impuls a la implantació del treball digital a l'aula i és la comissió digital del centre, formada per docents de l'institut, l'encarregada de definir i implementar l'estratègia digital de centre.

Ensenyament de les llengües

El centre participa en projectes d'innovació educativa per tal d'incrementar l'interès per aprendre llengües a Europa, la consciència de conviure en comunitats plurilingües i la tolerància i el respecte envers la diversitat d'identitats lingüístiques i culturals. Ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès i com a segona, el francès. El curs 2009-2010 va finalitzar el Pla experimental de llengües estrangeres, programa d'innovació del Departament d'Ensenyament. Des del curs 2010-2011 s'ofereix l'alemany com a matèria optativa a 4t d'ESO.

Tenim el **reconeixement** de centre preparador per a l'obtenció dels títols d'anglès de la Universitat de Cambridge, Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET) i First Certificate in English (FCE), i per a la preparació del Diplôme d'études en langue française



(DELF).

L'institut té una llarga experiència en l'organització d'intercanvis escolars relacionats amb les llengües estrangeres. L'alumnat de 3r d'ESO fa una estada de dos dies a Cotlliure i Perpinyà com a part del treball per projectes. A 1r de batxillerat es fa un intercanvi amb algun país d'Europa per millorar la llengua anglesa, en què durant deu dies l'alumnat conviu amb famílies nadiues, assisteix a classe i fa activitats amb l'objectiu de millorar el nivell de competència en llengua anglesa.

El curs 2016-2017 l'institut va signar un acord de col·laboració amb AFS Intercultura, una organització internacional que promou oportunitats d'aprenentatge intercultural a l'alumnat en més de 103 països. Suposa la possibilitat d'estudiar en un país estranger algun dels cursos de l'ESO i el batxillerat. L'experiència amb AFS ens permet comptar, any rere any, amb nois i noies d'intercanvi que utilitzen com a llengua vehicular l'anglès a les nostres aules i afavoreixen l'intercanvi lingüístic entre l'alumnat.

Creació literària

A l'institut Narcís Monturiol comptem amb un dels concursos literaris escolars més antics de Catalunya en llengua catalana. Any rere any organitzem el **Concurs literari Sant Jordi**, que té la característica especial d'estar obert al barri i en el qual participen centres de primària i secundària del districte. Aquest concurs és un **projecte de treball** que gira al voltant d'un tema, en el qual totes les àrees del coneixement i tots els nivells educatius hi participen com a **projecte** comú de centre. El dia del certamen es presenta el resultat de tota la feina feta i es lliuren els premis literaris que s'atorguen des de 1r de primària fins a 2n de batxillerat.

Creació en l'àmbit d'expressió

La possibilitat de vincular un projecte a un contingut transversal que abrasi diverses àrees permet a l'alumnat créixer en la seva responsabilitat i adquirir les competències que li donaran un elevat grau d'autonomia. En aquesta línia, el projecte **Creadors en residència** té com a objectiu, a partir d'un treball de caire interdisciplinari, la creació d'una peça d'art



contemporània per part d'un artista acompanyat de l'alumnat, que també participa en el procés de realització. Així la transmissió es produeix amb el contacte directe de l'alumne amb l'obra i el seu creador. Aquesta col·laboració educa en la percepció, la comprensió i el gaudi de les arts; és un model d'aprenentatge que vincula el projecte amb tot el centre i la reflexió sobre el procés esdevé una part important del propi aprenentatge.

Al curs 2010-2011, fruit d'aquest treball, es va realitzar l'obra **Peixos d'estima** amb l'artista contemporània **Mar Arza**, que durant el curs va treballar juntament amb l'alumnat de 4t d'ESO i l'obra resultant va ser el fil conductor del XXX certamen literari de Sant Jordi.

Creadors en Residència és una iniciativa conjunta de l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), Fàbriques de creació, A Bao a Quo i el Consorci d'Educació de Barcelona, amb la col·laboració del MACBA.

El curs 2011-2012, vam participar en el projecte **Cinema en curs** des de les àrees d'Educació Visual i Música, un projecte que té per objectiu apropar els joves a l'art cinematogràfic i rebre formació d'un professional del cinema, aleshores el **Pep Garrido**. Alguns dels curts que es van dur a terme els cursos següents van ser: **Tornar a començar** (2012-2013), **El sol sempre torna** (2014-2015), seleccionat al **DUFF Dubrovnik film festival!** i **A contracorrent** (2015-2016).

El 2017-2018 vam reprendre el projecte *En Residència*. L'artista referent va ser l'escriptor i músic **Martí Sales**. Els alumnes de 4t d'ESO van poder cultivar la sensibilitat artística per crear, conjuntament amb altres instituts, un recital que portava per títol **Orgull de classe**, en el marc del Festival de la poesia de Barcelona, a la Fabra i Coats de Sant Andreu.

El curs següent (2018-2019), vam tornar a gaudir amb un artista d'art contemporani: el **Bruno Ollé**. La peça, que consistia en una projecció audiovisual i uns estendards, es va exposar a l'auditori de la Fundació Antoni Tàpies.

L'any de la pandèmia no se'ns va assignar cap projecte, però l'alumnat va poder seguir treballant l'expressió artística gràcies a una proposta de teatre musical sorgida al mateix centre que, finalment, a causa de la situació, no es va poder acabar de realitzar. D'altra banda, amb els rudimentaris recursos domèstics dels quals disposaven, l'alumnat va acabar



elaborant un videoclip amb un dels temes que havien treballat per al musical. Es pot consultar al web del nostre institut: <https://youtu.be/GkwK8K1pVtE>.

El curs 2020-2021 tornàvem a *En Residència* i ens vam endinsar en la fotografia sota el guiatge de la **Consuelo Bautista**, una de les artistes més reconegudes d'aquest camp. El punt de partida queda resumit en el títol del projecte, *Poesia, el carrer*, on vam trobar la inspiració per elaborar uns quaderns en què es fusionaven instantànies, il·lustracions i poemes visuals realitzats per l'alumnat de 4t C.

El curs 2021-2022, rebem una de les propostes més originals del programa: ens acompanyarà el **Jordi Lafón**, un artista visual. Amb ell anirem a la deriva, caminant pel nostre entorn, per tal de realitzar un projecte documental fonamentat en les troballes i reflexions de l'alumnat.

Biblioteca

La biblioteca no és només un mer espai físic, representa els valors del centre i ha de tenir la capacitat d'instruir els usuaris en l'adquisició d'una sèrie d'habilitats que els seran de gran utilitat en el seu futur. Els canvis en les formes de treballar, de veure el món i d'accedir al coneixement, i la necessitat d'habilitats d'accés a la informació i de comprensió lectora per poder conèixer, analitzar, seleccionar i gestionar el coneixement de forma crítica i autònoma són el fonament de l'objectiu d'aquest recurs. La integració de la tecnologia i els hàbits de lectura promou que els alumnes llegeixin per gaudir i per aprendre, captin el seu interès i en facilitin l'aprenentatge. El centre va participar durant tres cursos en el projecte d'innovació Biblioteca Escolar Punteu i el curs 2011-2012 va participar com a **centre de referència** en el projecte **L'impuls de la lectura** del Departament d'Ensenyament com a centre de referència. La lectura s'incorpora a les matèries de català i castellà amb l'objectiu de promoure la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector del jovent.

Música com a eina d'integració

Pretenem que la música actuï com a eina d'integració i, per això, el nostre centre ha participat en els muntatges de les òperes **Eco**, **Regals**, **El Bosc de Farucàrum**, **Lisístrata**,



Brundibar, El petit escura-xemeneies i l'Orquestra dels animals.

Continuem impulsant el grup instrumental **La Monturiol's Band**, gestionat íntegrament per alumnes del centre. La Monturiol's Band potencia les capacitats musicals i de convivència entre l'alumnat de diferents nivells, sota la direcció d'un exalumne del centre. L'orquestra participa en diferents actes com la festa de Santa Cecília, el Casal d'avis de la Vall d'Hebron, la Festa Major de Montbau o el Rock pels Xuklis. En aquest grup es treu el màxim profit de les habilitats de cada alumne que en forma part i el més curiós és la relació que es crea amb tots els alumnes, ja que a mesura que van marxant per diferents motius (finalització dels estudis, bàsicament) es van renovant els membres de la banda i el clima de convivència entre ells continua sent admirable. El professorat que està al darrere d'aquest projecte ha de fer que sigui un projecte de centre i també sigui un vincle molt important entre l'entorn i l'institut.

La Monturiol's Band participa en la Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona, col·labora a la festa de Santa Cecília de l'escola Pau Casals, de l'escola Mare de Déu de Montserrat i a altres escoles del districte, i també la fem sonar a les festes del nostre centre, com per exemple al concurs literari de Sant Jordi.

L'assistència a sessions especials o a assajos generals del Liceu, del Palau de la Música o de l'Auditori permeten posar en contacte el nostre alumnat amb la música i tot allò que representa.

Conscienciació del propi cos i de les seves capacitats

L'esport, per la seva importància, es considera fonamental en l'educació per a la salut, la convivència, el respecte i la tolerància, ja que fomenta la solidaritat i el treball en equip. El centre treballa amb un seguit d'activitats integrades en el currículum que fomenten el coneixement d'activitats esportives: el programa de l'Agència de Salut Pública "De marxa fent esport", que fomenta l'activitat física; les activitats adaptades a persones amb discapacitats, que fomenten actituds de respecte i valoració i que promouen la sensibilitat envers aquestes persones (mobilitat amb cadires de rodes, activitats amb deficiències visuals o auditives); la sortida d'esquí, que afavoreix la pràctica de l'esport i el contacte amb la natura, a més de la convivència i les relacions personals; l'expressió corporal i la conscienciació sobre el propi



cos, que facilita l'apropament al món de la dansa, i la creació de coreografies, algunes de les quals han participat en la Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona.

Solidaritat i coneixement de l'entorn

Des de les tutories, cada vegada més s'organitzen activitats de coneixement de l'entorn i foment de la solidaritat. Per això, hem col·laborat i en alguns casos seguim col·laborant amb entitats com la Fundació ADSIS, Barcelona Activa, Fundació Viure i Conviure, Federació Catalana de Voluntariat, Programa Visc, Convisc i Participo del Consell de la Joventut de l'Ajuntament de Barcelona, el Casal de la Gent Gran de la Vall d'Hebron, l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau, la Casa dels Xuklis o La Marató de TV3.

LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Treballem perquè l'alumnat participi i s'impliqui en la vida del centre. Creiem que aquest fet facilita el bon ambient entre tots els membres de la comunitat educativa. Actualment, aquesta participació es posa de manifest en:

- L'acollida inicial dels alumnes de 1r d'ESO per part dels guies, alumnes de 3r d'ESO, que tenen per objectiu acompanyar l'alumnat de 1r en el seu procés d'habitució al centre.
- Reunions periòdiques del consell de delegades i delegats, format per dues persones representants de cada curs, coordinat per un membre de l'equip directiu i de la coordinació d'activitats, i amb l'assistència, quan cal, de l'alumnat representant del Consell Escolar.
- Reunions cada mes i mig dels representants verds que hi ha a cada grup classe per tirar endavant els projectes d'Escoles +Sostenibles.



- Reunions periòdiques amb els delegats i delegades d'esports que col·laboren i gestionen l'ús dels patis organitzant competicions esportives, tenint cura de l'espai...
- Reunions periòdiques dels delegats i delegades digitals, encarregats de la gestió de les pissarres digitals i de repartir els ordinadors o tauletes de cada curs.
- Reunions periòdiques dels delegats i delegades de pàgina web.
- Actuacions dels guies i dels delegats de convivència dins del Projecte de convivència.
- Organització de les activitats de cada final de trimestre.
- Assemblees d'alumnes organitzades per classes on es tracten temes que després es portaran a les diferents reunions de delegats.
- Promoció de la col·laboració amb els exalumnes impulsant la creació de tallers i activitats adreçats a l'alumnat.

COL-LABORACIÓ FAMÍLIA-INSTITUT

Els centres educatius es defineixen com una comunitat en la qual tots els seus membres hi participen de manera coordinada, responsable i constructiva.

Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de manera regular (comunicats via correu electrònic, agenda, dossiers de famílies...).

La carta de compromís educatiu és una eina per potenciar la implicació i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nostres alumnes.

Per tal d'afavorir la participació, a l'institut disposem dels mecanismes següents :



- iEduca: plataforma digital interna dels docents per poder gestionar l'assistència de l'alumnat diàriament. Enviament d'un correu a les famílies si hi ha alguna incidència de l'alumne en el centre.
- Comunicació amb les famílies a través del correu: insmonturiol.cat
- Reunions generals de famílies a l'inici de curs. En aquestes reunions es trien famílies representants del curs que mantenen una comunicació més fluida amb la tutoria, equip directiu i/o AMPA.
- Reunions amb les famílies en els viatges de final d'etapa de 4t d'ESO i d'intercanvi de 1r de Batxillerat.
- Ús diari de l'agenda escolar, eina que esdevé una comunicació entre el professorat i les famílies.
- Entrevistes tutoria-família.
- AMPA: reunions trimestrals.
- Consell Escolar: òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Les seves funcions estan descrites en l'article 148 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació.
- Comiats de 4t d'ESO i de 2n de batxillerat conjuntament amb les famílies.
- Festes escolars obertes a les famílies.

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES (AMPA)

L'associació de mares i pares d'alumnes del Narcís Monturiol és un component més de les institucions del centre. Vol representar totes les famílies de la nostra comunitat educativa i és



present en les comissions sorgides del Consell Escolar.

La seva implicació en la vida del centre és fonamental i es desenvolupa des de diferents vessants, en el suport econòmic i organitzatiu de projectes i iniciatives educatives diverses especialment al Concurs Literari Sant Jordi, activitats extraescolars, el monitoratge de la Biblioteca, el finançament de projectes que donen suport a la vida del centre, i la participació en la comissió ambiental que gestiona la reutilització i del lloguer dels armariets.

L'AMPA organitza una Escola de Pares i Mares amb activitats per a les famílies, xerrades sobre orientació, pedagogia, educació emocional, ús dels mòbils i altres temes que els preocupin i puguin ser del seu interès. També manté relació i col·laboració amb altres centres del districte a través de la Coordinadora d'AMPAs d'Horta-Guinardó i amb la FAPAC.