



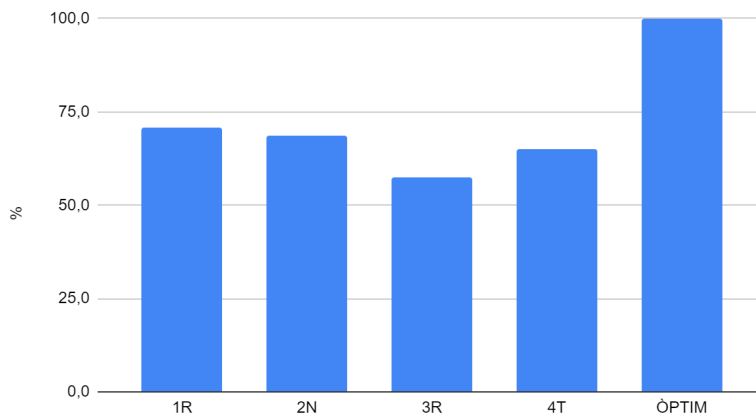
INSTITUT NARCÍS MONTURIOL  
**INFORME DE DIAGNOSI AMBIENTAL**  
Curs 2020-2021 fins a 2022/2023



Amb aquest informe des de la comissió de les Escoles Verdes - Escoles+Sostenibles volem visualitzar quines són les ambientals de l'alumnat de la ESO.

Per això, l'11 de març de 2021 l'alumnat de l'ESO va respondre un qüestionari i els resultats són els següents:

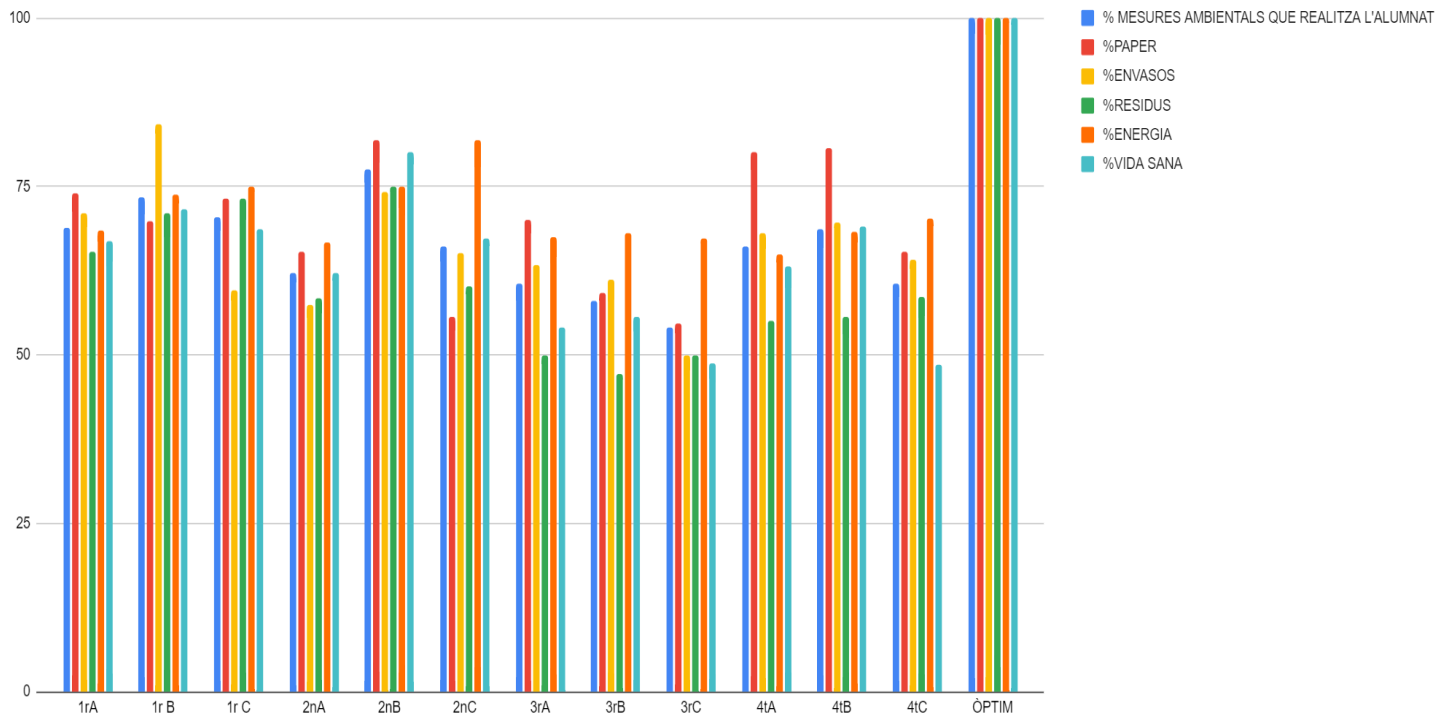
MESURES AMBIENTALS ALUMNAT ESO 2020/21



Per obtenir aquestes dades hem valorat:

PAPER (estalvi) [Reutilització de paper emprat per una cara]
PAPER (estalvi) [Impressió a doble cara]
PAPER (estalvi) [Intercanvi de llibres]
PAPER (estalvi) [Socialització de llibres]
ENVASOS (reducció) [Evitar utilitzar embolcalls d'un sol ús (paper alumini, film) en esmorzars i/o berenars]
ENVASOS (reducció) [Consum d'aigua de l'aixeta als dinars]
ENVASOS (reducció) [Ús d'ampolles d'aigua reutilitzables a les aules i activitats d'esbarjo]
RESIDUS (separació i aprofitament) [Separació de residus per contenidors de colors]
RESIDUS (separació i aprofitament) [Punt Verd i/o ús de contenidors adients per els residus especials]
ROBA (aprofitament) [Donació a entitats i/o contenidors grocs]
ROBA (aprofitament) [Intercanvis o mercats de roba de segona mà]
ENERGÍA (estalvi) [Ús racional de l'aigua]
ENERGÍA (estalvi) [Aprofitar la llum natural sempre que sigui possible en comptes d'encendre els llums]
ENERGÍA (estalvi) [Desconnectar els aparells que no s'estan utilitzant]
ENERGÍA (estalvi) [Posar la calefacció a temperatura suau en comptes de treure's roba / vigilar les pèrdues de calor]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Menjar fruita i entrepans als esmorzars i berenars]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Acompanyar els dinars d'amanides o verdures]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Evitar el consum de brioixeria i begudes ensucrades]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Evitar el sedentarisme]
VIDA ACTIVA /MENJAR SALUDABLE [Realitzar algun esport les tardes lliures o els caps de setmana]

% MESURES AMBIENTALS QUE REALITZA L'ALUMNAT, %PAPER, %ENVASOS, %RESIDUS, %ENERGIA...



## REFLEXIÓ PER A L'ALUMNAT (Professorat)

D'acord a l'anàlisi de dades recopilades sobre les mesures ambientals que realitza l'alumnat quotidianament, és essencial que l'alumnat reflexione sobre les mateixes perquè es valoren la tasca que ja estan duent a terme així com per tenir present la optimització que se li podria atorgar.

Consegüentment, des d'escoles + sostenibles tanquem aquest línia d'actuació amb la formulació de les següents qüestions, permetent un debat entre l'alumnat:

- **Quin element de les mesures ambientals és més important dur a terme?** Cal fer-los entendre que una bona conducta rau en intentar aplicar cadascuna de les accions ambientals tant com es pugui, ja que tota pedra fa paret. Això no obstant, podríem dir que la mesura més important seria aquella sobre la que més podem incidir.
- **De quina manera podem incrementar el percentatge de les diferents accions?** És important que pensin amb detall allò que poden millorar de manera individual, però sobretot, que si expliquen i comparteixen aquesta informació serà molt més viable.
- **Quines mesures s'han proposat des del centre per millorar l'entorn?** La idea és que l'alumnat recorde i acabe d'interioritzar les diverses accions ambientals.
- **Per què creieu que el ( \_\_\_\_\_ ) ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el ( \_\_\_\_\_ ) ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?** És important revertir aquelles accions més susceptibles a l'abandonament i reforçar aquelles més treballades.
- **Creieu que hi ha més accions sostenibles que no s'han tractat fins el moment? Quines, i com les aplicaries?** Amb les aportacions de l'alumnat podem retroalimentar aquest projecte per a anys vinents actualitzant les preguntes amb les noves aportacions, interessos i necessitats del propi alumnat.

**PER A OMLIR PELS DELEGATS/DES VERDS o DE CURS:**

Curs: \_\_\_\_\_

Nom delegat/des verds/es o de curs: \_\_\_\_\_

- **Quin element de les mesures ambientals és més important dur a terme?**

- **De quina manera podem incrementar el percentatge de les diferents accions?**

- **Quines mesures s'han proposat des del centre per millorar l'entorn?**

- Per què creieu que el ( \_\_\_\_\_ ) ha sigut l'acció amb un percentatge més alt mentre que el ( \_\_\_\_\_ ) ha sigut l'acció amb el percentatge més baix? Quines dificultats heu trobat per dur-ho a terme?

- Creieu que hi ha més accions sostenibles que no s'han tractat fins el moment? Quines, i com les aplicaries?

## **DIAGNOSI AMBIENTAL**

### **LÍNIES FUTURES**

A partir de les reflexions de l'alumnat de l'ESO, recollides per les delegades i delegats verds sobre la diagnosi ambiental, des de les Escoles Verdes - Escoles+Sostenibles, hem elaborat unes línies futures per poder continuar treballant en aquesta direcció en els següents cursos:

#### **Distribució de caixes de reciclatge a les classe:**

Contribuïm al correcte reciclatge a través de les caixes cartró de color groc, blau i gris alhora que promulguem un aprenentatge sostenible.

#### **Cartell de fruita a la cantina amb els respectius preus:**

És una iniciativa per continuar fomentant una alimentació equilibrada i sana.

#### **Reduir l'estrès:**

Distribució equitativa de les proves o exàmens de les diferents especialitats evitant el solapament d'unes amb les altres i deixant, sempre que sigui possible, un cap de setmana de marge.

#### **Canviar el soroll del timbre:**

És massa estressant. Una opció viable seria fer sonar una cançó a tall de motivació i creació d'un clima de treball idoni. Tanmateix, podent adaptar la música al dia, festivitat o esdeveniment desitjat.

#### **Divulgació de reciclatge:**

Mantenir la línia de treball fent constància de la importància del paper, plàstics, i altres elements utilitzats quotidianament.

#### **Concurs entre classes de reciclatge, ordre i neteja:**

Gestionar, organitzar i premiar (activitat final de trimestre/curs) l'esforç realitzat per cada classe per intentar dur a terme un correcte reciclatge i ordre de les classes de manera motivant.

#### **Manteniment i ús de les aixetes:**

Reducció del cabal d'aigua de les aixetes, fent incís amb la font del pati, al costat de l'hort.