

Institut
Narcís Monturiol



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



INSTITUT
NARCÍS MONTURIOL

CONEIXEU EL NOSTRE CENTRE

ACTUALITZACIÓ 2021



COM ÉS EL NARCÍS MONTURIOL

El nostre centre és relativament petit: tenim dues línies d'ESO i dues de Batxillerat. A l'ESO, aquest any degut a la pandèmia, hem pogut fer 3 grups a cada nivell, fet que intentarem mantenir en la mesura del possible. La plantilla actual és de 40 docents i 3 persones en administració i serveis. Aquestes dimensions tan abastables fan que el coneixement entre tot l'àmbit educatiu sigui possible i faciliten la coordinació del professorat i la relació d'aquest amb l'alumnat, ja que el tracte és més directe i més personalitzat. En definitiva, la implicació de tothom amb el Centre és més gran.

El Centre disposa d'una aula específica per a cada grup d'ESO, a més d'aules destinades a Batxillerat i nombrosos espais especialitzats, com poden ser: aula de tecnologia, aula d'idiomes, aules d'informàtica, aula de plàstica, aula de socials, aula de música ; laboratoris de biologia i geologia, de física-tecnologia i de química; gimnàs-sala polivalent, sala d'actes, biblioteca-aula de projectes, menjador i cantina.

QUÈ FA L'INSTITUT

El nostre centre ha establert com a prioritat central treballar per aconseguir que cada noia i noi pugui donar el màxim de les seves possibilitats: sigui aconseguint un nivell d'estudis el més alt possible, sigui desenvolupant les habilitats per a les quals estigui més dotada o dotat. En aquest sentit, les nostres línies de treball segueixen dues direccions complementàries: per una banda ens esforcem al màxim en la tasca d'**ORIENTACIÓ**, que creiem que és una eina essencial en aquesta etapa i, per l'altra, des dels diversos seminaris, plantegem tot un ventall d'**ACTIVITATS i PROJECTES** pensats per a un alumnat divers que li permetin descobrir nous estímuls intel·lectuals o pròpies capacitats que l'ajudin en la seva formació com a persona. Això vol dir que les actuacions que presentarem a continuació no són només una suma d'activitats, sinó que totes tenen com a eix central aquests objectius.



El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE** en funcionament des del curs 1990-1991, supervisat per la coordinadora lingüística d'interculturalitat i de cohesió social, pretén aconseguir que el català sigui vehicle d'expressió normal al Centre i que l'alumnat assoleixi un bon domini del català, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació. La coordinació LIC assessora a l'equip directiu en la programació general anual, coordina les activitats que promouen l'ús de la llengua catalana i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.

El centre utilitza el català com a llengua vehicular, i el castellà en les matèries de Llengua i Literatura Castellana. Pel que fa a les llengües estrangeres, l'anglès és la primera llengua i s'imparteix en tots els nivells d'ESO i de Batxillerat. El seu ús també s'estén en les àrees de ciències naturals en forma de vídeos o conferències per part d'especialistes.

Com a segona llengua estrangera que es cursa a 1r d'ESO en la franja d'optatives i com a matèria obligatòria per a tot l'alumnat és el francès. A partir de 2n d'ESO i fins a 1r de batxillerat l'alumnat pot continuar estudiant aquesta llengua en la franja de matèries optatives. El mateix passa amb l'alemany, a 1r d'ESO és una matèria obligatòria que es fa a la franja d'optatives. L'alumnat pot tornar a cursar alemany a 4t d'ESO una hora a la setmana.

El projecte de convivència liderat pel psicopedagog del Centre amb col·laboració dels membres del Consell Escolar tant del sector de l'alumnat, com del professorat, de les famílies i del PAS s'està duent a terme ja des dels inicis el centre però en aquests moments s'està fent èmfasis en diversos aspectes, com usos lingüístics no discriminatoris, atenció a noies i nois a les classes, ús de llibres de text i materials diversos no discriminatoris i en l'orientació d'estudis...

El nostre és un centre que té una clara voluntat de **LLIGAM AMB EL DISTRICTE**. Això vol dir que és constant la interrelació entre el nostre institut i els diversos organismes i entitats de la zona, com ara la Biblioteca Albert Pérez Baró de Montbau, amb l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau, amb el Casal de la Gent Gran, amb el Club Sant Jordi, la Casa dels Xuklis, etc...



Pretenem, però, que aquest lligam esdevingui encara més estret i per això hem volgut que el nostre entorn la serra de Collserola, sigui objecte d'investigació i estudi per part del nostre alumnat (treballs de recerca, de síntesi, treballs de camp dins de les matèries de modalitat, etc.) i en l'educació que fomenta la sensibilització en matèria de medi ambient amb el programa Agenda 21 escolar –Escoles Verdes, l'actual programa Escoles +Sostenibles.

LA COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES DE PRIMÀRIA

Treballem conjuntament, i en diferents nivells, amb els centres de primària de la zona, l'alumnat dels quals arriba al nostre institut. En primer lloc, hi ha un contacte continuat i un treball conjunt dels equips directius en tot allò que fa referència a la planificació conjunta de totes les activitats que cal emprendre. Per altra banda, des de les tutories i l'equip de psicopedagogia es prepara l'acolliment del nou alumnat i es detecten els casos que plantejaran necessitats especials, per així poder fer una organització prèvia del curs que permeti donar-los resposta (atencions individualitzades, grups de reforç...). Posteriorment, també des de les tutories, es fa un seguiment conjunt del procés d'aprenentatge de cada noi i noia i es passa la informació a les escoles d'origen.

Tenim també establert un sistema de contacte amb les altres escoles de les quals ens arriben alumnes més esporàdicament, per tal de recollir tota la informació precisa que asseguri una incorporació al nostre centre sense problemes.

Tota la nostra activitat relacionada amb altres centres educatius s'inscriu en la Xarxa d'escoles públiques 0-18 del Districte Horta-Guinardó, creada durant el curs 2002-2003.

EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El nostre Pla d'acció tutorial (PAT) va començar a organitzar-se a partir del curs 1987-88 i es va estendre als estudis nocturns a partir del curs 1991-92. El PAT coordina tots els processos d'avaluació, proposa estratègies generals d'ensenyament-aprenentatge tant en activitats



escolars com extraescolars; mitjançant els equips docents i els equips de tutores i de tutors impulsa una acció coordinada d'informació, seguiment i orientació pedagògica individual i col·lectiva amb l'alumnat i estableix també el sistema d'atendre, orientar i informar les famílies.

L'acció tutorial es produeix a través de tres vies: l'actuació dels equips docents, l'acció de les tutories i les actuacions del psicopedagog i dels Equips d'assessorament psicopedagògic (EAP).

Donem una importància especial a les activitats **d'Orientació** al llarg de tota l'ESO i el Batxillerat. Cal remarcar les activitats realitzades en col·laboració amb Centre **Boca-Nord** i les activitats del **Punt 7 d'Horta-Guinardó** dins del Pla Jove a 4t d'ESO, i les visites guiades a centres que ofereixen Cicles Formatius i Portes Obertes de les diverses Universitats a 1r i 2n de Batxillerat.

Els Equips Docents

El conjunt del professorat que fa classe a cada nivell forma l'equip docent que es reuneix periòdicament amb els objectius següents:

- Seguiment continuat i presa de decisions respecte a casos individuals i a la dinàmica del grup classe.
- Seguiment i orientació en les activitats i els hàbits d'estudi.
- Coordinació dels criteris d'avaluació de cada matèria, dels treballs de síntesi i dels treballs de recerca; establiment dels criteris de promoció de curs.
- Discussió de mesures per atendre la diversitat, orientació respecte de la conveniència d'agrupaments flexibles, matèries d'ampliació i de reforç i actuacions directes de l'orientador.
- Anàlisi, juntament amb l'EAP i l'orientador, de les possibles adaptacions curriculars individualitzades.
- Organització de les activitats complementàries, interdisciplinàries i extraescolars.



Les tutories

En primer lloc, a partir de les característiques específiques de cada grup, es determina el nombre de professores o professors que s'encarregaran de la tutoria. Les principals funcions del tutor o tutora són:

- Treballar en la cohesió del grup classe i potenciar-ne una dinàmica correcta.
- Coordinar les sessions d'avaluació, recollir les decisions i orientacions de l'equip docent i vetllar perquè es posin en pràctica.
- Fer un seguiment individualitzat del seu alumnat i mantenir un contacte directe amb les famílies.
- Coordinar-se amb les altres tutories del mateix nivell per a la planificació de les activitats, sessions d'avaluació i tutoria de grup.

Actuació de l'orientador

El Centre compta amb un professor orientador, les funcions del qual són:

- Ajudar a planificar i a fer el seguiment de les actuacions i mesures que el Centre ha de prendre per atendre les diverses necessitats educatives de l'alumnat.
- Ajudar a planificar i a fer el seguiment de les activitats del Pla d'Acollida del Centre.
- Orientar a l'alumnat durant l'etapa educativa.
- Impartir docència de la part comuna del currículum a l'alumnat amb més dificultats per aprendre, seguint en cada cas les estratègies més convenientes: grups reduïts, formació de grups flexibles, desdoblaments o atencions individualitzades.
- Assessorar el professorat.



Actuació de l'Equip d'Assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Un membre de l'EAP dels Serveis Educatius del Districte intervé i assessora els equips docents i les tutories i atén de manera individualitzada aquells alumnes que es consideri necessari. També intervé en aquells casos en què es vegi convenient una modificació important del currículum, quan les adaptacions realitzades per atendre una determinada situació han resultat insuficients.

AVALUACIÓ COMPETENCIAL

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge s'inicia amb la coordinació amb el professorat de 6è de les escoles de primària del nostre alumnat i es porta a terme a través del seguiment continuat i directe de l'evolució de cada noia i noi, mitjançant la tutoria individualitzada i col·lectiva i les reunions periòdiques de l'equip docent de cada grup.

Els nostres principis d'actuació de cara a l'avaluació es basen en les consideracions següents:

- Partim de les capacitats, necessitats i interessos del nostre alumnat a fi de valorar la seva capacitat de progressar en l'aprenentatge.
- Considerem que el nostre alumnat ha de conèixer i entendre quins són els objectius que ha d'assolir, com ha de treballar i quins aspectes li han de ser avaluats.
- Afavorim tots aquells mecanismes que ajudin els nois i noies a reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge, a planificar i a fer-se responsables del seu treball i a adoptar hàbits de treball i d'estudi.

EXPERIÈNCIES EDUCATIVES

Recerca

El currículum de l'ESO contempla l'execució d'un treball de síntesi a 1r, 2n i 3r curs i un projecte de recerca a 4t. Aquest treball es fonamenta en un tema concret que cal treballar



amb un mètode científic per tal de donar resposta a una sèrie de qüestions adequades a cada nivell.

L'objectiu final d'aquesta recerca és potenciar la competència d'aprendre a aprendre és a dir, l'autonomia en la recerca d'informació i recursos, d'impulsar la interacció en el treball en equip, promoure el debat i la discussió d'idees i estimular la construcció del coneixement. Les conclusions d'aquesta investigació es presenten en diferents formats: escrits, digitals, multimèdia i es defensen en forma oral davant de la resta de companys i el professorat. A primer curs aquest treball es fa a l'entorn de la civilització d'Egipte, a segon La serra de Collserola i a tercer La Rambla a Barcelona.

El projecte de recerca de 4t curs a diferència del treball de síntesi dels cursos de primer a tercer que és comú per a tot l'alumnat, es dissenya des de diferents propostes en relació a un tema central segons la tipologia de l'alumnat i els seus interessos. Es fixa un àmbit concret del currículum i contribueix a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència d'autonomia i iniciativa personal. El projecte de recerca treballa el Renaixement i es complementa amb un viatge a Itàlia que també té la funció de viatge de final d'etapa. Viatge que es ve organitzant des de fa 32 anys com a final d'etapa dels diferents estudis que s'han impartit.

El treball de recerca al batxillerat està constituït per un conjunt d'activitats realitzades pels alumnes, estructurades i orientades a la investigació sobre un àmbit escollit i acotat, en part per l'alumnat i sota la direcció d'un tutor. Promou que l'alumnat utilitzi procediments adquirits en diferents àmbits per aprofundir en un tema del seu interès. Això el prepara per a una adaptació a situacions que es presentaran al llarg de la seva vida acadèmica i professional ja que haurà d'aplicar diferents procediments, fer transferència de coneixements, mostrar diferents actituds. Són nombrosos els temes sobre els que es realitza aquest treball i estan vinculats a totes les àrees del coneixement.



Ensenyament de les ciències i de la recerca

Fomentem l'esperit investigador des de les classes i afavorim que el nostre alumnat pugui intercanviar experiències de recerca. El nostre institut participa en el **Fòrum de treballs de Recerca al Batxillerat** que convoca el Centre de Recursos Pedagògics del Districte Horta-Guinardó. Diversos treballs presentats en els darrers anys hi han estat premiats, també el Centre ha obtingut el Premi **CIRIT** amb diferents treballs en les convocatòries a l'any 2004, 2006, 2007, 2009 i 2010, creat per fomentar l'esperit científic del jovent, com també el premi a l'Institut per la seva trajectòria l'any 2006, seleccionat al premi Francesc Noy de la Universitat Pompeu Fabra i seleccionats a la Mostra de Recerca Jove de la ciutat de Barcelona en l'edició de 2014. Es promou la innovació i la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències a l'aula.

Un grup de professors, ex professors, alumnes i ex alumnes del Centre van constituir **Magma Associació per Promoure la Recerca Jove**, que organitza, des de fa vint-i-dos anys, la mostra de treballs Exporecerca Jove.

Aprenentatge actiu: Treball per Projectes.

El curs 2015-2016 vam iniciar el treball per projectes en la franja d'optatives a 1r d'ESO i en el grup de reforç de 2n d'ESO. Aquesta metodologia es va ampliar a 3r d'ESO ara fa dos anys. Pretenem treballar amb un enfoc competencial, des de l'aportació d'experiències i la descoberta com a estímuls que motiven l'aprenentatge de l'alumnat a partir de la realitat més propera de l'alumnat posant el focus en la iniciativa i l'autonomia per arribar a que l'alumnat faci la descoberta del seu entorn i amb la seva actuació busqui solucions situacions reals. Aquest enfoc permet la construcció de l'aprenentatge i d'aquesta manera esdevé rellevant.

Sensibilització envers el medi ambient

Continuem amb el treball en el programa **Escoles +Sostenibles** de l'Ajuntament de Barcelona,



en el que al llarg d'aquests anys, alumnat i professorat han estat treballant conjuntament en aspectes de gestió del Centre que permetin optimitzar l'ús dels nostres recursos i, en l'àmbit curricular, en la sensibilització de l'alumnat en qüestions mediambientals. Com a reconeixement d'aquest treball se'ns va renovar el compromís per 3 anys a l'Agenda 21 Escolar a setembre de 2019 i la renovació del distintiu "Escola Verda".

Aquest any, 20 – 21, comptem amb un projecte molt especial, dut endavant pel Departament de Ciències i amb la col·laboració i implicació de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO, que és **l'Hort**. EL projecte de l'Hort, està fent que els alumnes puguin observar i explorar les característiques dels diversos elements que en formen part d'aquest ecosistema. Han plantat enciams, pèsols, alls, calçots, etc...Els alumnes un dia a la setmana s'encarreguen de tenir cura, regar, plantar i observar l'evolució de l'hort. Aquest febrer, han recollit els enciams i després l'han provat en el menjador de l'institut.

La comissió ambiental del centre formada pels delegats i delegades verdes representants de cada nivell de l'ESO i del batxillerat i per professorat del Centre que s'encarreguen d'organitzar i dinamitzar les actuacions necessàries per acomplir els objectius fixats, difonent l'educació per a la sostenibilitat entre l'alumnat, el professorat i les famílies, i en la programació de les actuacions a realitzar en cada curs escolar. Fruit d'aquest treball, dos representants del comissió ambiental van presentar la nostra experiència a la Conferència Catalana Cuidem el Planeta celebrada a Barcelona a l'abril de 2010. En aquesta conferència els assistents van escollir el nostre Centre com a representant a la conferència europea i posteriorment a la conferència mundial que es va celebrar a Brasília al juny de 2010. Allà els nostres representants van signar la **carta de responsabilitats**, document que recull els compromisos per cuidar el nostre planeta signats pels joves dels 54 països que hi van participar. Les actuacions s'han ampliat a la recollida de la fracció orgànica formant part del pla pilot del *Fem Campanya per l'orgànica* que entre d'altres accions va promocionar-se amb la gravació del *Lipdub de l'orgànica*.

La signatura del **Compromís Ciutadà per la sostenibilitat 2012-2022** al Saló de Cent de



l'Ajuntament de Barcelona va promoure un procés de revisió dels plantejaments i de les pràctiques quotidianes, amb criteris de sostenibilitat i millora de l'entorn més immediat amb accions proposades per l'alumnat del nostre centre i la geolocalització en el **mapa Barcelona +Sostenible** com a centre d'especial sensibilitat en gestió de recursos formen part de la nostra forma d'entendre el nostre entorn més immediat.

Reutilització llibre text.

En funcionament des del curs 2000-2001, al curs 2005-2006 es va ampliar amb el projecte del Departament d'Educació *Programa cooperatiu per a foment de la reutilització del llibre de text i material didàctic complementari*. Enguany ha proveït de llibres de text al 99% de les famílies del Centre. Aquesta bona pràctica es va presentar a la **I Setmana d'Educació Ambiental d'Horta-Guinardó** a l'abril de 2008, a la conferència catalana **Cuidem el Planeta** al 2010 i a la **I Jornada d'educació i sostenibilitat 2011 de la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona**, i se n'ha fet assessorament a diferents centres.

Tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.

El domini de les TAC forma part del projecte curricular del Centre. Aquestes tecnologies s'usen en els treballs de les diferents matèries amb l'objectiu d'aconseguir el domini de les tècniques informàtiques bàsiques i de les fonts d'informació. Tots els espais del centre estan connectats en xarxa, amb wi-fi i comptem amb dotació d'ordinadors i equipaments específics; a més a més de les quatre aules d'informàtica (tres fixes i una portàtil) i l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO utilitza una tablet personal, que roman al centre per a la seva utilització a l'aula. Aquest any el Departament d'Educació des del Pla Digital, ens ha dotat al Centre d'ordinadors Chromebooks per tot l'alumnat de 3r i 4t d'ESO i ordinadors portàtils amb sistema operatiu Windows per l'alumnat de Batxillerat. L'alumnat de l'ESO, deixa els seus equipaments informàtics al Centre, en uns armariets amb clau i que es carreguen diàriament en aquests. Totes les aules d'ESO i Batxillerat estan dotades de Pissarra Digital. S'utilitza com



a plataforma d'aprenentatge l'espai Moodle, Google for education, apps educatives i d'altres plataformes específiques per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres i de les matemàtiques. El treball en xarxa i amb equipaments informàtics forma part del nostre dia a dia.

Ensenyament de les llengües

El Centre participa en projectes d'innovació educativa per tal d'incrementar l'interès per aprendre llengües a Europa, la consciència de conviure en comunitats plurilingües i la tolerància i el respecte envers la diversitat d'identitats lingüístiques i culturals. Ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès i com a segona el francès. El curs 2009-2010 va finalitzar el Pla experimental de llengües estrangeres, programa d'innovació del Departament d'Ensenyament. Des del curs 2010-2011 s'ofereix l'alemany com a matèria optativa a 1r i 4t d'ESO.

Tenim el **reconeixement** de centre preparador per a l'obtenció dels títols d'anglès de la Universitat de Cambridge, Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET) i First Certificate in English (FCE), i per a la preparació del Diplôme d'études en langue française (DELF).

L'institut té una llarga experiència en l'organització d'intercanvis escolars: relacionats amb les llengües estrangeres: actualment l'alumnat de 3r d'ESO fa una estada de tres dies a Colliure i Perpinyà com a part del Treball per Projectes i del Treball de Síntesi, i a 1r de batxillerat un viatge lingüístic a Ennis (Irlanda), on durant vuit dies conviuen amb famílies, assisteixen a classe i fan activitats; amb l'objectiu de millorar el nivell de competència en llengua anglesa.

El curs 2016-2017 l'institut va signar un acord de col·laboració amb AFS Intercultura, una organització internacional que promou oportunitats d'aprenentatge intercultural a l'alumnat en més de 103 països. Suposa la possibilitat de estudiar en un país estranger algun dels cursos de l'ESO i el Batxillerat. Aquest curs una alumna del centre ha obtingut una beca per



estudiar durant un trimestre a Portugal, fa dos anys van ser dues que la van obtenir per estudiar durant un any a Holanda i Eslovènia, l'any passat una alumna va anar a Alemanya; i una professora del centre va obtenir una beca d'estudi per fer un intercanvi d'experiències educatives a Concòrdia-Argentina; el professor argentí d'intercanvi va venir durant un parell de setmanes de visita al nostre centre per fer-nos el feed-back. L'experiència amb AFS ens permet comptar any rere any de la possibilitat d'alumnat que utilitza com a llengua vehicular l'anglès a les nostres aules, afavorint l'intercanvi lingüístic entre l'alumnat.

Creació literària

Comptem amb un dels més antics concursos literaris escolars de Catalunya en llengua catalana. Aquest any celebrarem el **39è Concurs literari Sant Jordi**, ja que el darrer any, degut a la pandèmia del COVID-19 el vam haver de suspendre. Aquest concurs literari té la característica especial d'estar obert al barri i en el qual participen centres de primària i secundària del Districte. Aquest concurs és des de fa vuit anys un **projecte de treball** entre nivells i matèries en el que al voltant d'un tema, enguany el **La veritat oculta** i un autor, en aquesta edició **Pere Calders**, totes les àrees del coneixement i tots els nivells educatius participen. El dia de la festa literària es fa la presentació de tota la feina feta. L'objectiu que es persegueix és la implicació de tot el centre en un **projecte** comú.

Creació en l'àmbit d'expressió.

La possibilitat de vincular un projecte a un contingut transversal que abracci diverses àrees permet a l'alumnat créixer en la seva responsabilitat i adquirir les competències que li donaran un elevat grau d'autonomia. En aquesta línia el projecte **Creadors en residència**, te com a objectiu a partir d'un treball de caire interdisciplinari la creació d'una peça d'art contemporani per part d'un artista, que acompanyat de l'alumnat, qui participa en el procés de realització. Així la transmissió es produeix amb el contacte directe de l'alumne amb l'obra i el seu creador. Aquesta col·laboració educa en la percepció, comprensió i gaudí de les arts. És



un model d'aprenentatge que vincula el projecte amb tot el centre i la reflexió sobre el procés, esdevé una part important del propi aprenentatge.

Al curs 2010-2011. fruit d'aquest treball és va realitzar l'obra **Peixos d'estima** amb l'artista contemporània **Mar Arza** que durant el curs va treballar juntament amb l'alumnat de 4t d'ESO i que va ser el fil conductor del XXX Sant Jordi, el curs 2017-2018, vam treballar amb l'artista **Martí Sales** que va dinamitzar el projecte de creació de l'obra **Orgull de classe**, i amb **Bruno Ollé** amb l'obra **Nacer de un trámite** el curs 2018-2019 han promogut la creació d'una obra amb un artista resident amb l'alumnat de 4t d'ESO, que posteriorment es presenta al públic en general.

Enguany, comptem amb la col·laboració de Consuelo Bautista, fotògrafa colombiana establerta a Catalunya que ha desenvolupat molts projectes de fotografia documental d'autor.

Creadors en Residència és una iniciativa conjunta de l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), Fàbriques de creació, A bao a qu i el Consorci d'Educació de Barcelona, amb la col·laboració del MACBA.

D'altres experiències en aquest camp han sigut el curs 2011-2012 participar en el projecte **Cinema en curs** des de les àrees de Educació Visual i Música que té per objectiu apropar als joves a l'art cinematogràfic i donar formació per part d'un professional del cinema en el nostre cas Pep Garrido. Fruit del treball al curs 2011-2012 va ser la producció del curt **Tornar a començar**, el 2012-2013 **El sol sempre torna**, seleccionat al DUFF Dubrovnik film festival! I al **2014-2015 amb la producció del curt A contracorrent. 2015-2016 amb la producció Daprop** L'alumnat de 4t d'ESO realitza aquest projecte com a matèria optativa del currículum. 2016-2017, amb l'Artlab 2017 amb Dos curiosos viatgers i el curs 2018-2019 amb la dinamització de l'ESCAC i la producció a l'abril del projecte audiovisual final.

El curs 19-20 amb la col·laboració entre el Museu Nacional d'Art de Catalunya, Clic me petites experiències fotogràfiques i el Consorci d'Educació de Barcelona, hem participat en el projecte de fotografia al voltant de l'obra d'Oriol Maspons, la fotografia útil 1949-1995, com



a resultat, l'alumnat de 4t va presentar al MNAC l'obra Diari de Barris juntament amb set instituts de la ciutat.

Biblioteca

La biblioteca no és només un mer espai físic, representa els valors del Centre i ha de tenir la capacitat d'instruir els usuaris en l'adquisició d'una sèries d'habilitats que els seran de gran utilitat en el seu futur. Els canvis en les formes de treballar, veure el món i accedir al coneixement, i la necessitat d'habilitats d'accés a la informació i de comprensió lectora per poder conèixer, analitzar, seleccionar i gestionar el coneixement de forma crítica i autònoma són el fonament de l'objectiu d'aquest recurs. La integració de la tecnologia i el hàbits de lectura promou que els alumnes llegeixin per gaudir i per aprendre, aconseguint el seu interès i facilitant l'aprenentatge. El centre ha participat durant tres cursos escolars del projecte d'innovació Biblioteca Escolar Puntedu. El curs 2011-2012 vam participar com a **centre de referència** en el projecte **L'impuls de la lectura** del Departament d'Ensenyament com a centre de referència, que en el curs actual s'ha incorporat a la matèria de català i castellà, amb l'objectiu de promoure la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels i joves, que el ha de permetre tenir la base dels aprenentatges i per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Música com a eina d'integració

Pretenem que la música actuï com a eina d'integració, sobretot a través de la pràctica del cant coral. El nostre centre ha participat en els muntatges de les òperes **Eco**, **Regals**, **El Bosc de Farucàrum**, **Lisístrata**, **Brundibar**, **El petit escura-xemeneies** i, **l'Orquestra dels animals**. Continuem impulsant el grup instrumental **La Monturiol'sBand**, gestionat totalment per l'alumnat del centre per potenciar les capacitats musicals i de convivència entre l'alumnat de diferents nivells, sota la direcció d'un ex alumne del centre, l'orquestra participa en diferents actes com la festa de Santa Cecília, el Casal d'avis de la Vall d'Hebron, la festa Major de



Montbau, o el Rockpelsxuklis. L'assistència a sessions especials o a assajos generals permeten posar en contacte el nostre l'alumnat amb la música i tot allò que representen el Liceu, el Palau de la Música o l'Auditori.

Participem a la Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona i hem col·laborat en la festa de Santa Cecília de l'escola Pau Casals, l'Escola Poveda, l'Escola Mare de Déu de Montserrat, els 50 anys de l'Escola Baloo i d'altres escoles del districte i d'altres districtes, i les festes pròpies del nostre Centre.

Conscienciació del propi cos i de les seves capacitats

L'esport, per la seva importància, es considera fonamental en l'educació per a la salut, la convivència, el respecte i la tolerància, perquè fomenta la solidaritat i el treball en equip. Un seguit d'activitats integrades en el currículum fomenten el coneixement d'activitats esportives (patinatge, natació, vela, esgrima, piragua, ...), el programa de l'Agència de Salut Pública "De marxa fent esport" per fomentar l'activitat física; les activitats adaptades a persones amb discapacitats fomenten una actitud de respecte i valoració i promouen la sensibilitat envers aquestes persones (mobilitat amb cadires de rodes, activitats amb deficiències visuals o auditives); la sortida d'esquí afavoreix la pràctica de l'esport i el contacte amb la natura, a més de la convivència i les relacions personals; l'expressió corporal i la conscienciació sobre el propi cos facilita l'apropament al món de la dansa i la creació de coreografies, algunes de les quals han participat en la Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona.

Solidaritat i Coneixement de l'Entorn.

Cada vegada més s'organitzen des de les tutories, de la matèria d'Educació per la Ciutadania, activitats de coneixement de l'entorn i foment de la solidaritat. Per això col·laborem amb entitats com la Fundació ADSIS, Fundació Comín, Barcelona Activa, Fundació Viure i



Conviure, Federació Catalana de Voluntariat, Programa Visc, Convisc i Participo del Consell de la Joventut de l'Ajuntament de Barcelona, Casal de la Gent Gran de la Vall d'Hebron, l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau o La Marató de TV3.

Teatre

Tot l'alumnat té la possibilitat de participar al taller de teatre de l'Institut. Parlem d'una activitat extraescolar on, a més de gaudir i crear un vincle important amb companys i companyes d'altres cursos, els alumnes aprenen del que fan i desenvolupen la capacitat d'expressió oral i corporal que els ajudarà en el futur. El grup de teatre de l'Institut participa habitualment en la **Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona** i actua al local social del barri de Montbau. La direcció del taller de teatre està a càrrec d'un ex alumne del Centre.

LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Treballem per tal que l'alumnat participi i s'impliqui en la vida del Centre. Aquesta participació actualment es posa de manifest en:

- L'acollida inicial que es fa a l'alumnat de 1r d'ESO amb els delegats i les delegades guia que tenen per objectiu acompanyar a l'alumnat de 1r de l'ESO en el seu procés d'habitució a l'INS.
- Reunions periòdiques del Consell de delegades i delegats, format per dues persones representants de cada curs, coordinat per un membre de l'equip directiu i amb l'assistència, quan fa falta, de l'alumnat representant del Consell Escolar.
- Reunions cada mes i mig dels representants verds que hi ha a cada grup classe per tal de portar endavant els projectes Escoles +Sostenibles. (La venda de llibres utilitzats que dins d'aquest projecte, es va fer a principi de curs i va ser gestionada i realitzada per aquest alumnat).



- Reunions periòdiques amb els delegats i delegades d'esports que col·laboren i gestionen l'ús dels patis organitzant competicions esportives, tenint cura de l'espai.
- Reunions periòdiques dels e-delegats, encarregats de la gestió de les Pissarres Digitals de cada curs.
- Reunions periòdiques dels delegats i delegades de pàgina web.
- Organització de les activitats de cada final de trimestre.
- Les Assemblees d'alumnes per nivells on es tracten temes que després es portaran a les diferents reunions de delegats.
- Es promou la col·laboració amb els ex alumnes impulsant la creació de tallers i activitats adreçats a l'alumnat.

L' ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AMPA)

L'Associació de mares i pares d'alumnes del Narcís Monturiol és un component més de les institucions del Centre. Vol representar totes les famílies de la nostra comunitat educativa i és present en les comissions sorgides del Consell Escolar.

La seva implicació en la vida del Centre es fonamental i es desenvolupa des de diferents vessants, en el suport econòmic a projectes i iniciatives educatives diverses, especialment al Concurs Literari Sant Jordi, a l'organització d'activitats extraescolars, (fins aquest any teatre, guitarra i baix, classes de repàs, classes d'anglès –conversa i millora de la llengua, la Monturiol's band), el monitoratge de la Biblioteca, i el finançament de projectes que donen suport a la vida del Centre, la gestió de la venda de llibres la participació en la comissió ambiental que gestiona la reutilització i del lloguer dels armariets

L'AMPA organitza una Escola de Pares i Mares amb activitats per als pares i les mares xerrades sobre orientació, pedagogia, educació emocional, ús dels mòbils i sobre aquells temes que interessin i preocupen a les famílies. També manté relació i col·laboració amb altres centres del districte a través de la Coordinadora d'AMPAs d'Horta Guinardó i amb la



FAPAC.

Aquest curs, hem introduït les famílies delegades de classe, són famílies que fan reunions trimestrals amb l'AMPA i l'Equip Directiu, en el qual es transmeten informacions que han de traspassar a les famílies i a més, es demana la col·laboració d'aquestes en les diferents comissions de l'AMPA per ajudar en certs moments del curs.

Març 2021