

Institut
Narcís Monturiol



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



CONEIXEU EL NOSTRE CENTRE

Centro colaborador de
AFS Intercultura
Promoviendo la Educación Intercultural



COM ÉS EL NARCÍS MONTURIOL

El nostre centre és relativament petit: tenim dues línies d'ESO i dues de Batxillerat. La plantilla actual és de 34 docents i 4 persones en administració i serveis. Aquestes dimensions tan abastables fan que el coneixement entre tot l'àmbit educatiu sigui possible i faciliten la coordinació del professorat i la relació d'aquest amb l'alumnat, ja que el tracte és més directe i més personalitzat. En definitiva, la implicació de tothom amb el Centre és més gran.

El Centre disposa d'una aula específica per a cada grup d'ESO, a més d'aules destinades a Batxillerat i nombrosos espais especialitzats, com poden ser: aula de tecnologia, aula d'idiomes, aules d'informàtica, aula de plàstica, aula de socials, aula de música ; laboratoris de biologia i geologia, de física-tecnologia i de química; gimnàs-sala polivalent, sala d'actes, biblioteca, menjador i cantina.

QUÈ FA L'INSTITUT

El nostre centre ha establert com a prioritat central treballar per aconseguir que cada noia i noi pugui donar el màxim de les seves possibilitats: sigui aconseguint un nivell d'estudis el més alt possible, sigui desenvolupant les habilitats per a les quals





estigui més dotada o dotat. En aquest sentit, les nostres línies de treball segueixen dues direccions complementàries: per una banda ens esforcem al màxim en la tasca d'**ORIENTACIÓ**, que creiem que és una eina essencial en aquesta etapa i, per l'altra, des dels diversos seminaris, plantegem tot un ventall d'**ACTIVITATS i PROJECTES** pensats per a un alumnat divers que li permetin descobrir nous estímuls intel·lectuals o pròpies capacitats que l'ajudin en la seva formació com a persona. Això vol dir que les actuacions que presentarem a continuació no són només una suma d'activitats, sinó que totes tenen com a eix central aquests objectius.



El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE** en funcionament des del curs 1990-1991, supervisat per la coordinadora lingüística d'interculturalitat i de cohesió social, pretén aconseguir que el català sigui vehicle d'expressió normal al Centre i que l'alumnat assoleixi un bon domini del català, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació. La coordinació LIC assessora l'equip directiu en la programació general anual, coordina les activitats que promouen l'ús de la llengua catalana i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.

L'educació sense discriminació sexista és l'interès principal de la **COOEDUCACIÓ**. Des del curs 1992-93 (en què el nostre centre s'integrà en un Pla experimental en col·laboració amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma) s'ha treballat sobre diversos aspectes, com usos lingüístics no discriminatoris, atenció a noies i nois a les classes, ús de llibres de text i materials diversos no discriminatoris i en l'orientació d'estudis.

El nostre és un centre que té una clara voluntat de **LLIGAM AMB EL DISTRICTE**. Això vol dir que és constant la interrelació entre el nostre institut i els diversos organismes i entitats de la zona, com ara la Biblioteca Albert Pérez Baró de Montbau, amb l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau, amb el Casal de la Gent Gran, amb el Club Sant Jordi. Pretenem, però, que aquest lligam esdevingui encara més estret i per això hem volgut que el nostre entorn la serra de Collserola, sigui objecte d'investigació i estudi per part del nostre alumnat (treballs de recerca, treballs de camp dins de les matèries de modalitat, etc.) i en l'educació que fomenta la sensibilització en matèria de medi ambient amb el programa Agenda 21 escolar -Escoles Verdes.



LA COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES DE PRIMÀRIA

Treballem conjuntament, i en diferents nivells, amb els centres de primària de la zona, l'alumnat dels quals arriba al nostre institut. En primer lloc, hi ha un contacte continuat i un treball conjunt dels equips directius en tot allò que fa referència a la planificació conjunta de totes les activitats que cal emprendre. Per altra banda, des de les tutories i l'equip de psicopedagogia es prepara l'acolliment del nou alumnat i es detecten els casos que plantejaran necessitats especials, per així poder fer una organització prèvia del curs que permeti donar-los resposta (atencions individualitzades, grups de reforç). Posteriorment, també des de les tutories, es fa un seguiment conjunt del procés d'aprenentatge de cada noi i noia i es passa la informació a les escoles d'origen.

Tenim també establert un sistema de contacte amb les altres escoles de les quals ens arriben alumnes més esporàdicament, per tal de recollir tota la informació precisa que assegurï una incorporació al nostre centre sense problemes.

Tota la nostra activitat relacionada amb altres centres educatius s'inscriu en la Xarxa d'escoles públiques 0-18 del Districte Horta-Guinardó, creada durant el curs 2002-2003.

EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El nostre Pla d'acció tutorial (PAT) va començar a organitzar-se a partir del curs 1987-88 i es va estendre als estudis nocturns a partir del curs 1991-92. El PAT coordina tots els processos d'avaluació, proposa estratègies generals



d'ensenyament-aprenentatge tant en activitats escolars com extraescolars; mitjançant els equips docents i els equips de tutores i de tutors impulsa una acció coordinada d'informació, seguiment i orientació pedagògica individual i col·lectiva amb l'alumnat i estableix també el sistema d'atendre, orientar i informar les famílies.

L'acció tutorial es produeix a través de tres vies: l'actuació dels equips docents, l'acció de les tutories i les actuacions de la psicopedagoga i dels Equips d'assessorament psicopedagògic (EAP).

Donem una importància especial a les activitats **d'Orientació** al llarg de tota l'ESO i el Batxillerat. Cal remarcar les activitats realitzades en col·laboració amb Centre **Boca-Nord**, dintre del Pla Jove a 4t d'ESO, i les Activitats del projecte **Tria-Via**, **Alehoop** a 1r i 2n de Batxillerat i les visites a les Portes Obertes de les diverses Universitats.

Els Equips Docents

El conjunt del professorat que fa classe a cada nivell forma l'equip docent que es reuneix periòdicament amb els objectius següents:

- Seguiment continuat i presa de decisions respecte a casos individuals i a la dinàmica del grup classe.
- Seguiment i orientació en les activitats i els hàbits d'estudi.
- Coordinació dels criteris d'avaluació de cada matèria, dels treballs de síntesi i dels treballs de recerca; establiment dels criteris de promoció de curs.



- Discussió de mesures per atendre la diversitat, orientació respecte de la conveniència d'agrupaments flexibles, matèries d'ampliació i de reforç i actuacions directes de la psicopedagoga.
- Anàlisi, juntament amb l'EAP i la psicopedagoga, de les possibles adaptacions curriculars individualitzades.
- Organització de les activitats complementàries, interdisciplinàries i extraescolars.

Les tutories

En primer lloc, a partir de les característiques específiques de cada grup, es determina el nombre de professores o professors que s'encarregaran de la tutoria.. Les principals funcions del tutor o tutora són:

- Treballar en la cohesió del grup classe i potenciar-ne una dinàmica correcta.
- Coordinar les sessions d'avaluació, recollir les decisions i orientacions de l'equip docent i vetllar perquè es posin en pràctica.
- Fer un seguiment individualitzat del seu alumnat i mantenir un contacte directe amb les famílies.
- Coordinar-se amb les altres tutories del mateix nivell per a la planificació de les activitats, sessions d'avaluació i tutoria de grup.

Actuació del psicopedagog-orientador

El Centre compta amb un professor psicopedagog-orientador, les funcions de la



qual són:

- Ajudar a planificar i a fer el seguiment de les actuacions i mesures que el Centre ha de prendre per atendre les diverses necessitats educatives de l'alumnat.
- Ajudar a planificar i a fer el seguiment de les activitats del Pla d'Acollida del Centre.
- Orientar a l'alumnat durant l'etapa educativa.
- Impartir docència de la part comuna del currículum a l'alumnat amb més dificultats per aprendre, seguint en cada cas les estratègies més convenients: grups reduïts, formació de grups flexibles, desdoblaments o atencions individualitzades.
- Assessorar el professorat.

Actuació de l'Equip d'Assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Un membre de l'EAP dels Serveis Educatius del Districte intervé i assessora els equips docents i les tutories i atén de manera individualitzada aquells alumnes que es consideri necessari. També intervé en aquells casos en què es vegi convenient una modificació important del currículum, quan les adaptacions realitzades per atendre una determinada situació han resultat insuficients.

AVALUACIÓ CONTINUADA

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge s'inicia amb la coordinació amb



el professorat de 6è de les escoles de primària del nostre alumnat i es porta a terme a través del seguiment continuat i directe de l'evolució de cada noia i noi, mitjançant la tutoria individualitzada i col·lectiva i les reunions periòdiques de l'equip docent de cada grup.

Els nostres principis d'actuació de cara a l'avaluació es basen en les consideracions següents:

- Partim de les capacitats, necessitats i interessos del nostre alumnat a fi de valorar la seva capacitat de progressar en l'aprenentatge.
- Considerem que el nostre alumnat ha de conèixer i entendre quins són els objectius que ha d'assolir, com ha de treballar i quins aspectes li han de ser avaluats.
- Afavorim tots aquells mecanismes que ajudin els nois i noies a reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge, a planificar i a fer-se responsables del seu treball i a adoptar hàbits de treball i d'estudi.

EXPERIÈNCIES EDUCATIVES

Recerca

El currículum de l'ESO contempla l'execució d'un treball de síntesi a 1r, 2n i 3r curs i un projecte de recerca a 4t. Aquest treball es fonamenta en un tema concret que cal treballar amb un mètode científic per tal de donar resposta a una sèrie de qüestions adequades a cada nivell.

L'objectiu final d'aquesta recerca es potenciar l'autonomia en la recerca



d'informació i recursos, d'impulsar la interacció en el treball en equip, promoure el debat i la discussió d'idees i estimular la construcció del coneixement. Les conclusions d'aquesta investigació és presenten en forma escrita i es defensen en forma oral davant de la resta de companys i el professorat. A primer curs aquest treball es fa a l'entorn de la civilització d'Egipte, a segon La serra de Collserola i a tercer La Rambla a Barcelona.

El projecte de recerca de 4t curs a diferència del treball de síntesi dels cursos de primer a tercer que és comú per a tot l'alumnat, es dissenya des de diferents propostes en relació a un tema central segons la tipologia de l'alumnat i els seus interessos. Es fixa un àmbit concret del currículum i contribueix a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre i la competència d'autonomia i iniciativa personal. El projecte de recerca treballa el Renaixement i es complementa amb un viatge a Itàlia que també té la funció de viatge de final d'etapa. Viatge que es ve organitzant des de fa 30 anys com a final d'etapa dels diferents estudis que s'han impartit.

El treball de recerca al batxillerat està constituït per un conjunt d'activitats realitzades pels alumnes, estructurades i orientades a la investigació sobre un àmbit escollit i acotat, en part per l'alumnat i sota la direcció d'un tutor. Promou que l'alumnat utilitzi procediments adquirits en diferents àmbits per aprofundir en un tema del seu interès. Això el prepara per a una adaptació a situacions que es presentaran al llarg de la seva vida acadèmica i professional ja que haurà d'aplicar diferents procediments, fer transferència de coneixements, mostrar diferents actituds. Són nombrosos els temes sobre els que es realitza aquest



treball i estan vinculats a totes les àrees del coneixement.

Ensenyament de les ciències i de la recerca

Fomentem l'esperit investigador des de les classes i afavorim que el nostre alumnat pugui intercanviar experiències de recerca. El nostre institut participa en el **Fòrum de treballs de Recerca al Batxillerat** que convoca el Centre de Recursos Pedagògics del Districte Horta-Guinardó. Diversos treballs presentats en els darrers anys hi han estat premiats, també el Centre ha obtingut el Premi **CIRIT** amb diferents treballs en les convocatòries a l'any 2004, 2006, i 2007, 2009 i 2010, creat per fomentar l'esperit científic del jovent, com també el premi a l'Institut per la seva trajectòria l'any 2006, seleccionat al premi Francesc Noy de la Universitat Pompeu Fabra i seleccionats a la Mostra de Recerca Jove de la ciutat de Barcelona en l'edició de 2014. Es promou la innovació i millora de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències a l'aula.

Un grup de professors, ex professors, alumnes i ex alumnes del Centre van constituir **Magma Associació per Promoure la Recerca Jove**, que organitza, des de fa disset anys, la mostra de treballs Exporecerca Jove. Enguany tindrà lloc XVII Exporecerca Jove els dies 6, 7 i 8 d'abril de 2017 al Campus La Salle, Universitat Ramon Llull.

Aprenentatge actiu.

El curs 2015-2016 vam iniciar el treball per projectes en la franja d'optatives a 1r d'ESO i en el grup de reforç de 2n d'ESO. Aquest curs continuem en nostre



treball en aquest sentit amb l'objectiu d'estendre'l. Pretenem treballar des de l'aportació d'experiències i la descoberta com a estímuls que motiven l'aprenentatge de l'alumnat.

Sensibilització envers el medi ambient

Aquest és el dissetè any que el nostre centre participa en el programa **Escoles Verdes**, promogut per la Generalitat de Catalunya, i el quinzè que col·labora a l'**Agenda 21 Escolar Escoles +Sostenibles** de l'Ajuntament de Barcelona. Al llarg d'aquests anys, alumnat i professorat han estat treballant conjuntament en aspectes de gestió del Centre que permetin optimitzar l'ús dels nostres recursos i, en l'àmbit curricular, en la sensibilització de l'alumnat en qüestions mediambientals. Com a reconeixement d'aquest treball se'ns va renovar el compromís per 3 anys a l'Agenda 21 Escolar a setembre de 2014 i la renovació del distintiu "Escola Verda".

La comissió ambiental del centre formada pels delegats i delegades verdes representants de cada nivell de l'ESO i del batxillerat i per dues professores del Centre s'encarrega d'organitzar i dinamitzar les actuacions necessàries per aconseguir els objectius fixats, difonent l'educació per a la sostenibilitat entre l'alumnat, el professorat i les famílies, i en la programació de les actuacions a realitzar en cada curs escolar. Fruit d'aquest treball, dos representants del comissió ambiental van presentar la nostra experiència a la Conferència Catalana Cuidem el Planeta celebrada a Barcelona a l'abril de 2010. En aquesta conferència els assistents van elegir el nostre Centre com a representant a la conferència europea i posteriorment a la conferència mundial que es va celebrar a Brasília al



juny de 2010. Allà els nostres representants van signar la **carta de responsabilitats**, document que recull els compromisos per cuidar el nostre planeta signats pels joves dels 54 països que hi van participar. Les actuacions s'han ampliat a la recollida de la fracció orgànica formant part del pla pilot del *Fem Campanya per l'orgànica* que entre d'altres accions va promocionar-se amb la gravació del *Lipdub de l'orgànica*.

La signatura del **Compromís Ciutadà per la sostenibilitat 2012-2022** al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona va promoure un procés de revisió dels plantejaments i de les pràctiques quotidianes, amb criteris de sostenibilitat i millora de l'entorn més immediat amb accions proposades per l'alumnat del nostre centre i la geolocalització en el **mapa Barcelona +Sostenible** com a centre d'especial sensibilitat en gestió de recursos formen part de la nostra forma d'entendre el nostre entorn més immediat.

Reutilització llibre text.

En funcionament des del curs 2000-2001, al curs 2005-2006 es va ampliar amb el projecte del Departament d'Educació *Programa cooperatiu per a foment de la reutilització del llibre de text i material didàctic complementari*. Enguany ha proveït de llibres de text a més de 290 famílies del Centre. Aquesta bona pràctica es va presentar a la **I Setmana d'Educació Ambiental d'Horta-Guinardó** l'abril de 2008, a la conferència catalana **Cuidem el Planeta** al 2010 i a la **I Jornada d'educació i sostenibilitat 2011 de la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona**.



Tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.

El domini de les TAC forma part del projecte curricular del Centre. Aquestes tecnologies s'usen en els treballs de les diferents matèries amb l'objectiu d'aconseguir el domini de les tècniques informàtiques bàsiques i de les fonts d'informació. Tots els espais del centre estan connectats en xarxa i amb wi-fi, i dotació d'ordinadors i equipaments específics; a més a més de les quatre aules d'informàtica (tres fixes i una portàtil) i un equipament de tablets. Totes les aules d'ESO i Batxillerat estan dotades de Pissarra Digital. S'utilitza com a plataforma d'aprenentatge l'espai Moodle Google apps i d'altres plataformes específiques per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres. El treball en xarxa forma part del nostre dia a dia.

STEM Science, Technology, engineering and mathematics

Aquest el tercer curs que treballem l'activitat de l'STEM (és un acrònim de Science, Technology, Engineering and Maths). Aquest programa és una col·laboració de l'Ajuntament de Barcelona i l'Acadèmia de les Ciències de Nova York que té per objectiu el despertar l'interès per la ciència en el més joves. Les sessions són conduïdes per dos doctorands i amb el suport del professorat del centre.

El nostre Institut ha estat seleccionat per participar en el projecte amb d'altres instituts de la nostra ciutat.

Ensenyament de les llengües

El Centre participa en projectes d'innovació educativa per tal d'incrementar l'interès per aprendre llengües a Europa, la consciència de conviure en comunitats



plurilingües i la tolerància i el respecte envers la diversitat d'identitats lingüístiques i culturals. Ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès i com a segona el francès. El curs 2009-2010 va finalitzar el Pla experimental de llengües estrangeres, programa d'innovació del Departament d'Ensenyament. Des del curs 2010-2011 s'ofereix l'alemany com a matèria optativa a 4t d'ESO.

Tenim el **reconeixement** de centre preparador per a l'obtenció dels títols d'anglès de la Universitat de Cambridge, Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET) i First Certificate in English (FCE), i per a la preparació del Diplôme d'études en langue française (DELF)

Hem participat en el ProxetoGalauda iniciativa promoguda per la càtedra de Filologies Gallega i Portuguesa de la Universitat de Barcelona juntament amb altres instituts de Catalunya. Els últims anys alguns alumnes han pogut gaudir de l'aprenentatge de la llengua galega.

L'ensenyament de les llengües utilitza com a recurs el projecte: *Transferències inter-lingüístiques per a les llengües romàniques* amb l'objectiu de sensibilitzar l'alumnat perquè s'adonin de les semblances entre les llengües romàniques més usuals. La idea de relació entre aquestes llengües permet facilitar-ne la comprensió i l'alumne s'acostuma a reconeixen la similitud i a fer la transferència sense dificultat (gallec-portugués) (català-castellà-francès).

L' institut té una llarga experiència en l'organització d'intercanvis escolars: amb França l'alumnat que cursa la matèria de francès a 4t d'ESO participa en un intercanvi en llengua francesa amb el Lycée Dhuoda de Nimes relacionat amb les



energies renovables i al batxillerat un viatge lingüístic a Toulouse i Carcassonne o d'un viatge lingüístic en llengua anglesa a Exmouth (Irlanda).

El curs 2016-2017 l'institut va signar un acord de col·laboració amb AFS Intercultura, una organització internacional que promou oportunitats d'aprenentatge intercultural a l'alumnat en més de 103 països. Suposa la possibilitat de estudiar en un país estranger algun dels cursos de l'ESO i el Batxillerat.

Creació literària

Comptem amb un dels més antics concursos literaris escolars de Catalunya en llengua catalana. Aquest any celebrarem el **XXXVI Concurs literari Sant Jordi**, que té la característica especial d'estar obert al barri i en el qual participen centres de primària i secundària del Districte. Aquest concurs és des de fa cinc anys un **projecte de treball** entre nivells i matèries en el que al voltant d'un tema, enguany la **Geometria** i un autor, en aquesta edició **Mercè Rodoreda**, totes les àrees del coneixement i tots els nivells educatius participen. El dia de la festa literària es fa la presentació de tota la feina feta. L'objectiu que es persegueix és la implicació de tot el centre en un projecte comú.

Cinema en curs. Creadors en residència. Daprop.

La possibilitat de vincular un projecte a un contingut transversal que abracci diverses àrees permet a l'alumnat créixer en la seva responsabilitat i adquirir les competències que li donaran un elevat grau d'autonomia. En aquesta línia el



projecte **Creadors en residència**, realitzat al curs 2010-2011 ha permès un treball de caire interdisciplinari, en un projecte comú a tot al centre, vinculant l'art contemporani . Fruit d'aquest treball és l'obra **Peixos d'estima** que l'artista contemporània **Mar Arza** va realitzar amb l'alumnat de 4t d'ESO i que va ser el fil conductor del XXX Sant Jordi.

Des del curs 2011-2012 participem en el projecte **Cinema en curs** des de les àrees de Educació Visual i Música que te per objectiu apropar als joves a l'art cinematogràfic i donar formació per part d'un professional del cinema en el nostre cas Pep Garrido. Fruit del treball al curs 2011-2012 va ser la producció del curt **Tornar a començar**, el 2012-2013 **El sol sempre torna**, seleccionat al DUFF Dubrovnik film festival! I al 2014-2015 amb la producció del curt **A contracorrent**. 2015-2016 amb la producció **Daprop** L'alumnat de 4t d'ESO realitza aquest projecte com a matèria optativa del currículum.

Biblioteca

La biblioteca no és només un mer espai físic, representa els valors del Centre i ha de tenir la capacitat d'instruir els usuaris en l'adquisició d'una sèries d'habilitats que els seran de gran utilitat en el seu futur. Els canvis en les formes de treballar, veure el món i accedir al coneixement, i la necessitat d'habilitats d'accés a la informació i de comprensió lectora per poder conèixer, analitzar, seleccionar i gestionar el coneixement de forma crítica i autònoma són el fonament de l'objectiu d'aquest recurs. La integració de la tecnologia i el hàbits de lectura promou que els alumnes llegeixin per gaudir i per aprendre, aconseguint el seu interès i facilitant l'aprenentatge. El centre ha participat



durant tres cursos escolars del projecte d'innovació Biblioteca Escolar Puntedu. El curs 2011-2012 vam participar com a **centre de referència** en el projecte **L'impuls de la lectura** del Departament d'Ensenyament com a centre de referència, que en el curs actual s'ha incorporat a la matèria de català i castellà, amb l'objectiu de promoure la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels i joves, que el ha de permetre tenir la base dels aprenentatges i per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Música com a eina d'integració

Pretenem que la música actui com a eina d'integració, sobretot a través de la pràctica del cant coral. El nostre centre ha participat en els muntatges de les òperes **Eco, Regals, El Bosc de Farucàrum, Lisístrata, Brundibar, El petit escura-xemeneies** i, **l'Orquestra dels animals**. Continuem impulsant el grup instrumental **La Monturiol'sBand**, gestionat totalment per l'alumnat del centre per potenciar les capacitats musicals i de convivència entre l'alumnat de diferents nivells, sota la direcció d'un ex alumne del centre, l'orquestra participa en diferents actes com la festa de Santa Cecília, el Casal d'avis de la Vall d'Hebron, la festa Major de Montbau, o el Rockpelsxuklis.. L'assistència a sessions especials o a assajos generals permeten posar en contacte el nostre l'alumnat amb la música i tot allò que representen el Liceu, el Palau de la Música o l'Auditori.

Participem a la Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona i hem col·laborat en la festa de Santa Cecília de l'escola Pau Casals, l'Escola Poveda, l'Escola Mare de Déu de Montserrat i d'altres escoles del districte i d'altres



districtes, i les festes pròpies del nostre Centre.

Conscienciació del propi cos i de les seves capacitats

L'esport, per la seva importància, es considera fonamental en l'educació per a la salut, la convivència, el respecte i la tolerància, perquè fomenta la solidaritat i el treball en equip. Un seguit d'activitats integrades en el currículum fomenten el coneixement d'activitats esportives (patinatge, natació, vela, esgrima, piragua, ...), el programa de l'Agència de Salut Pública "De marxa fent esport" per fomentar l'activitat física; les activitats adaptades a persones amb discapacitats fomenten una actitud de respecte i valoració i promouen la sensibilitat envers aquestes persones (mobilitat amb cadires de rodes, activitats amb deficiències visuals o auditives); la sortida d'esquí afavoreix la pràctica de l'esport i el contacte amb la natura, a més de la convivència i les relacions personals; l'expressió corporal i la conscienciació sobre el propi cos facilita l'apropament al món de la dansa i la creació de coreografies, algunes de les quals han participat en la Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona.

Solidaritat i Coneixement de l'Entorn.

Cada vegada més s'organitzen des de les tutories, de la matèria d'Educació per la Ciutadania, activitats de coneixement de l'entorn i foment de la solidaritat. Per això col·laborem amb entitats com la Fundació ADSIS, Fundació Comín, Barcelona Activa, Fundació Viure i Conviure, Federació Catalana de Voluntariat, Programa Visc, Convisc i Participo del Consell de la Joventut de l'Ajuntament de Barcelona,



Casal de la Gent Gran de la Vall d'Hebron, l'Associació de Veïns i Veïnes de Montbau o La Marató de TV3.

Teatre

Tot l'alumnat té la possibilitat de participar al taller de teatre de l'Institut. Parlem d'una activitat extraescolar on, a més de gaudir i crear un vincle important amb companys i companyes d'altres cursos, els alumnes aprenen del que fan i desenvolupen la capacitat d'expressió oral i corporal que els ajudarà en el futur. El grup de teatre de l'Institut participa habitualment en la **Mostra de Programes Culturals de l'Ajuntament de Barcelona** i actua al local social del barri de Montbau. La direcció del taller de teatre està a càrrec d'un ex alumne del Centre

LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Treballem per tal que l'alumnat participi i s'impliqui en la vida del Centre. Aquesta participació actualment es posa de manifest en:

- Reunions periòdiques del Consell de delegades i delegats, format per dues persones representants de cada curs, coordinat per un membre de l'equip directiu i amb l'assistència, quan fa falta, de l'alumnat representant del Consell Escolar.
- Reunions cada mes i mig dels representants verds que hi ha a cada grup classe per tal de portar endavant els projectes Agenda 21 i Escoles Verdes. (La venda de llibres utilitzats que dins d'aquest projecte, es va fer a principi de curs va ser gestionada i realitzada per aquest alumnat).



- Reunions periòdiques amb els delegats i delegades d'esports que col·laboren i gestionen l'ús dels patis organitzant competicions esportives, tenint cura de l'espai.
- Reunions periòdiques dels e-delegats, encarregats de la gestió de les Pissarres Digitals de cada curs.
- Reunions periòdiques dels delegats i delegades de pàgina web.
- Organització de les activitats de cada final de trimestre.
- Es promou la col·laboració amb els ex alumnes impulsant la creació de tallers i activitats adreçats a l'alumnat.

L' ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AMPA)

L'Associació de mares i pares d'alumnes del Narcís Monturiol és un component més de les institucions del Centre. Vol representar totes les famílies de la nostra comunitat educativa i és present en les comissions sorgides del Consell Escolar.

La seva implicació en la vida del Centre es concreta també en el suport econòmic a projectes i iniciatives educatives diverses, especialment al Concurs Literari Sant Jordi, a l'organització d'activitats extraescolars, (aquest curs teatre, guitarra, taller de visual i plàstica taller de dansa i la Monturiol's band), el monitoratge de la Biblioteca, i al finançament de projectes que donen suport a la vida del Centre, la gestió de la venda de llibres la participació en la comissió ambiental que gestiona la reutilització i venda de llibres de segona mà, i del lloguer dels armariets

Organitza activitats per als pares i les mares i manté relació i col·laboració amb altres centres del districte a través de la Coordinadora d'AMPAs d'Horta

**Institut
Narcís Monturiol**



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Guinardó.

Febrer 2017

Centro colaborador de
AFS Intercultura
Promoviendo la Educación Intercultural